

Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora



Stella Díaz Ardila

Doris Teresa Hyman Taylor

Asesora: Alicia Inciarte González

Coasesora: Claudia Idarraga Cabrera

Corporación Universitaria de la Costa CUC

Facultad De Humanidades

Maestría en Educación Virtual

San Andrés Isla

2018

Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Trabajo de Grado



Stella Díaz Ardila

Doris Teresa Hyman Taylor

Asesora: Alicia Inciarte González

Coasesora: Claudia Idarraga Cabrera

Universidad de la Costa CUC

Facultad de Humanidades

Maestría en Educación Modalidad Virtual

San Andrés Islas

2018

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del jurado

JURADO

JURADO

Agradecimientos

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Y alcanzar nuestras metas con éxito.

A Directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa de la Sagrada Familia por su colaboración y total disponibilidad para atendernos, ya que sin su cooperación este proyecto de investigación no se hubiera podido realizar.

A la Dra. Alicia Inciarte González, asesora de nuestro proyecto, por orientarnos durante todo el desarrollo de nuestra investigación, porque con su asesoría se facilitaron muchos procesos de orden metodológico al momento de elaborar el proceso investigativo. Además, porque con sus enseñanzas, compromiso y paciencia hemos aprendido que la disciplina y la reflexión son tarea de todo investigador y a los demás profesores por su paciencia y colaboración.

Dedicatoria

A nuestros esposos e hijos y otros familiares, por su apoyo, paciencia y comprensión, y que de manera especial nos han motivado para el logro de este triunfo.

Resumen

El presente proyecto de investigación surgió por la necesidad que existe de motivar y de fortalecer los procesos de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado quinto, de la Institución Educativa de la Sagrada Familia de la Isla de San Andrés, porque a través del tiempo hemos visto que los resultados de las pruebas externas arrojan niveles de comprensión de textos muy bajos, por tal motivo se proponen orientaciones didácticas mediante la utilización de diferentes recursos, para así fortalecer sus competencias lectoras, en especial su comprensión. Inicialmente se realizó una prueba de entrada, con el propósito de detectar las falencias y dificultades lectoras de los estudiantes y las posibles causas, seguidamente se les brindaron orientaciones didácticas apropiadas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes. Para corroborar esto y en aras de mejorar lo dicho y para facilitar el desarrollo de su comprensión lectora, se trabajó con talleres, en los niveles literal, inferencial y crítico, con el fin de evaluar los avances que han tenido los estudiantes y hacer ajustes necesarios-para mejoras la calidad de sus aprendizajes y la comunicación durante toda la vida. Para la recopilacion de la informacion se reunio a los estudiantes dentro del aula, aplicando asi la encuesta que arrojó el siguiente resultado: Los resultados obtenidos, permitieron determinar que la población perteneciente al grado quinto de la Institucion Educativa de la Sagrada familia, presento dificultades muy relevantes en el desarrollo de su proceso en la comprension lectora, permitiendo ser evidenciado a traves de las diferentes clase observadas. En la aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo constatar que la mayor dificultad que presentan los estudiantes en su proceso lector y de comprensión, se debe a los niños no nacen sabiendo decodificar las palabras, ni saben leer de manera innata, sino que se hacen buenos lectores, así que para convertirse en grandes lectores y para que tengan buenos hábitos, dependerá de gran medida de la motivación que reciban del

entorno y de las habilidades que tenga para poder leer con fluidez y los padres de familia ocupan un papel primordial para que los estudiantes

Palabras claves: *Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Lectura.*

Abstract

The following Project of investigation was made with the final purpose to obtain the degree of magister in virtual education, this arose from the necessity that exist to motivate and strengthen the process of Reading comprehension in boys and girl of the fifth grade of the institution SAGRADA FAMILIA of the island of San Andres, because through the time we have seen the results, of the external test that gives low level in Reading comprehension, for this reason we propose didactic orientation through the using of different resources, to strengthen their reading skills, specially their comprehension. Initially it realize an entrance test, with the purpose to detect the reading difficult and shortcomings of the students and the possible causes, then they were given appropriate didactic orientation according with the necessities and interest of the students. To corroborate this, and in order to improve what has been said, and to make easier the development in their reading comprehension, we worked with workshops, on the literal, inferential and critical levels, with the purpose to evaluate the advances, that the student have had, and to make necessary adjustment for the improvement of this.

Keywords: Reading comprehension, educational strategies, reading.

Contenidos

Lista de tablas y figuras	12
Introducción	12
Capítulo I	17
Planteamiento del problema.....	17
Descripción del problema	17
Formulación del problema	22
Objetivos	222
Objetivo general:.....	222
Objetivos específicos:	222
Justificación	23
Delimitación.....	255
Capítulo II	277
Marco Teórico.....	277
Estado del Arte.....	277
Internacionales	277
Nacionales.....	29
Locales.....	311
Referentes teóricos.....	333
Planteamientos de estrategias cognitivas y metacognitivas. Modelo interactivo	333
Teoría de las seis lecturas – Miguel De Zubiría	366
Tutoría entre iguales (TEI) - Durán.	38
Enfoque teórico sociocultural o histórico-cultural de Vygotsky.	39

Teoría de Piaget – Constructivismo.....	400
Teoría Transaccional por Louise Michelle Rosenblatt -Constructivismo	422
Marco Legal	433
Constitución Política de Colombia	433
Ley 115 de 1994.....	443
Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana.....	444
Operacionalización	455
Marco Conceptual	466
Capítulo III.....	522
Metodología de la Investigación	522
Enfoque de la investigación	533
Tipo de investigación	533
Técnicas e instrumentos de recolección de información	544
La observación	554
Encuestas.....	555
Técnicas de análisis e interpretación de la información	566
Capítulo IV	622
Analisis e interpretacion de la informacion	622
Análisis de la prueba diagnostica.....	677
Analisis de la lista de cotejo.....	711
Analisis de los resultados de la encuesta	722
Conclusiones	877
Recomendaciones	900

Referencias Bibliográficas	911
ANEXOS	1044

Lista de tablas y figuras

Tablas.

Tabla 1 Operacionalización de variables	587
Tabla 2 Categorización de objetivos.....	633
Tabla 3 Categorías y subcategorías.....	644
Tabla 4 Lista de cotejo.....	69
Tabla 5 Marca Temporal.....	733
Tabla 6 Tiempo de lectura en aula de clase	744
Tabla 7 Comenta maestra la lectura.....	755
Tabla 8 Comenta lectura con compañeros	766
Tabla 9 Horario de lectura	777
Tabla 10 Espacios para lectura	778
Tabla 11 Horario de lectura en casa.....	79
Tabla 12 Hábito de lectura en la familia.....	800
Tabla 13 Motivación a leer en casa.....	811
Tabla 14 Variedad de textos en biblioteca.....	822
Tabla 15 Disfrutas leyendo en línea.....	833
Tabla 16 Comprensión de lectura	844
Tabla 17 Te gusta leer.....	855

Figuras.

Figura 1 Resultados en porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño de grado quinto en el área de lenguaje año 2016.....	19
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Figura 2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje, grado quinto, en la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país.....	20
Figura 3 Marca Temporal	733
Figura 4 Tiempo de lectura aula de clases	744
Figura 5 Comenta maestra la lectura	755
Figura 6 Comentas lectura con compañeros	766
Figura 7 Horario de lectura	777
Figura 8 Espacios para la lectura	778
Figura 9 Horario de lectura en casa	79
Figura 10 Hábito de lectura en la familia.....	800
Figura 11 Motivación a leer en casa	811
Figura 12. Variedad de textos en biblioteca.....	822
Figura 13 Disfrutas leyendo en línea	833
Figura 14 Comprensión de lectura.....	844
Figura 15 Gusto por la lectura	855

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado orientación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, tiene como propósito potenciar la comprensión lectora, formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, desarrollar la capacidad de atención – concentración a través de diferentes actividades relacionados con la fluidez y velocidad lectora.

La comprensión lectora es y será un gran desafío para todos los que compartimos la tarea de la educación, formar grandes personas y preparadas para extender y proponer caminos en un mundo fuera de la escuela. De ahí que, en este trabajo de grado, se haya partido de la inquietud de los obstáculos que se presentan en la comprensión lectora. Son muchas las causas que afectan a los estudiantes de quinto grado respecto al tema en cuestión, sin embargo en la presente investigación se desea profundizar en las estrategias que, como profesionales de la educación, hacemos uso y cometemos un grave error cuando la enseñanza se rige por sistemas tradicionales, y se deja el trabajo únicamente al área de Lenguaje.

Uno de los objetivos que se considera prioritario de la enseñanza primaria, es la comprensión de textos, como parte fundamental del aprendizaje y de las competencias humanas comunicacionales. Por ello, los profesores debemos ocuparnos de destacar esta meta día a día, ya que no es tema que compete solo a la clase de español. La comprensión lectora es una problemática que afecta no sólo a los alumnos de primaria, también a los niveles superiores, causando bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas.

La forma de leer, o sea la mecánica de lectura, puede ser buena, mala o con carencia, pero si sólo buscamos mejorar su calidad de cualquier forma, será necesaria su práctica constante, lo que permite mejorar el modo, la velocidad y se podrá lograr una correcta decodificación; pero sin

lograr la comprensión, sólo podrá transformarse en una actitud aburrida y sin significado para el alumno.

Los símbolos, tanto como las palabras, son herramientas o vehículos para concretar el pensamiento humano. Frente al texto escrito, el principal objetivo del lector es diferenciar la idea que encierra este mensaje, conocer a través de las palabras el sentido que en ellas puso el autor.

Leer comprensivamente es una actividad muy compleja, en donde se realiza varias operaciones cognitivas automáticamente de forma inconsciente que el alumno debe desenvolverse a lo largo de sus etapas de formación.

Se analizan algunas teorías que son ineludibles para los cambios en los docentes y sobre las acciones necesarias. Esta acción guiará a los alumnos a emplear sus conocimientos previos en un sentido extenso, para comprender un texto, preservando en la institución el sentido que la lectura tiene como práctica social, para obtener que los alumnos se apropien de ella y puedan incorporarse a la comunidad de lectores.

Con frecuencia se utilizan los libros como materiales de apoyo con los que contamos dentro del aula, pero normalmente no le damos el valor académico, sino que únicamente se consideran como relleno en un espacio de tiempo.

Finalmente, con esta investigación se espera con sus resultados aportar estrategias u orientaciones que permitan evidenciar impactos constructivos y de transformación en los estudiantes del grado quinto, en el proceso de fortalecimiento de comprensión lectora, en estudiantes y en los docentes.

Al respecto, Gutiérrez (como se citó en Montealegre y Forero 2006), propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial. El niño extrae información de la experiencia de múltiples sensaciones y para ello debe experimentar; es

decir, no es suficiente la transmisión de conocimientos, lo más importante es la participación activa. Este método totalmente activo, utiliza y refleja con las manos y/o con el cuerpo: las letras, de la forma más parecida posible a sus grafismos, percibiendo el máximo número de sensaciones y asociaciones, intentando convertir las acciones de leer y escribir en algo vivencial.

Domínguez y Farfán (como se citó en Montealegre y Forero 2006), “Un estudio similar que retoma la experiencia personal y corporal del sujeto como elemento básico para la adquisición del lenguaje escrito” pues parten de considerar como indispensables, además de los conocimientos sobre los procesos de lectura y escritura, la vivencia personal. Este trabajo propone guías de reflexión para el maestro, acompañadas de juegos sencillos, sobre cada una de las etapas que Vygotsky (1931, p, 38.), señala que deben considerarse en la enseñanza formas de comunicación existentes en la prehistoria del lenguaje escrito: gestos, signos visuales, juegos simbólicos, dibujos y el lenguaje manuscrito; por ser formas de vivenciar o experimentar la comunicación con todos los sentidos. El programa de formación plantea la reflexión de varios elementos, como son: los sentimientos del momento en el cual ocurre el aprendizaje del lenguaje oral (escuchar y hablar), y del aprendizaje del lenguaje escrito (leer y escribir); el análisis del lenguaje en nuestra vida diaria: momentos cotidianos en los que empleamos el lenguaje escrito, resaltando la importancia de involucrar a los niños y a las niñas en dichas actividades y vivenciar el lenguaje corporal como medio de comunicación y descubrimiento del mundo externo, a través de sesiones de recuerdo y sensibilización; y el aprendizaje del lenguaje oral como medio de comunicación con los otros.

Capítulo I

Planteamiento del Problema.

Descripción del Problema

En la Institución Educativa de la Sagrada Familia se han venido presentando muchas dificultades en el aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en los niveles de primaria y secundaria en todas sus sedes y áreas. Se muestra mucha apatía por el estudio, pereza mental, distracción frecuente, indisciplina, incumplimiento con trabajos y tareas, falta de compromiso y entusiasmo con las labores escolares; en lo que se refiere a problemas presentes en el aprendizaje de lectura y se observa: mala entonación, deletreo, confusión de letras, vergüenza y timidez para leer en voz alta, desconocimiento y mal uso de los signos ortográficos y de puntuación, pobreza de vocabulario, y escaso interés por la lectura. En los niveles de Básica Primaria es común ver niños de grado quinto que aún no saben leer y escribir correctamente. Esta situación ha sido reportada por muchas investigaciones, en Colombia una de ellas es la de García Figueroa y Arrieta Carrascal (2016), para quienes el trabajo de la lectura es una prioridad en el mundo de hoy, por cuanto es una de las habilidades lingüísticas con más falencias, lo que incide también en el bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

Por otra parte, se piensa en los mediadores como la única manera para que los estudiantes se incentiven a leer y se deja de lado la lectura autónoma; es necesario retomar ciertos hábitos olvidados por el afán de hacer que todos lean. Así mismo, persiste la idea en la que ha caído la escuela, de realizar todo tipo de lectura sin generar una reflexión. “No se aprende a leer libros difíciles leyendo solo libros fáciles” (Colomer, 2005, pág. 25), con esta aseveración no se está diciendo que las lecturas fáciles no contribuyen a la formación de lectores, sino que es preciso mostrar en la escuela esas otras lecturas, con temas que lleven una progresión de dificultades que les sean interesantes, especialmente aquellas lecturas a las que se verán enfrentados una vez avancen de sus estudios actuales y salgan a la universidad.

Por otra parte, en Colombia se evalúan anualmente a todos los estudiantes del país de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° con las pruebas saber, por tal razón Jiménez, Reyes y Cañón, sostienen que, “es función principal de la evaluación en la educación orientar y apoyar las acciones de mejoramiento de la calidad mediante la obtención, análisis e interpretación de información válida y confiable”, como lo son las pruebas Saber.

Estos resultados sirven para la acertada toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer educativo: los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formulación de políticas, programas y proyectos, la asignación de recursos y el perfeccionamiento de los procesos curriculares, pedagógicos y de gestión.

De acuerdo con los resultados de la prueba SABER de los años 2016 y 2017, de los cuales se analizan mediante gráficos 1 y 2, los estudiantes de quinto de la Institución Educativa de la Sagrada Familia, no manifiestan un comportamiento exitoso, pues de cierto se observan, en dichos gráficos, que detallan cuantitativamente la ejecución de las pruebas en cuanto a rendimiento, que de verdad no se tiene la capacidad lectora bien desarrollada, pues por su deficiencia se origina, como en efecto aconteció unas respuestas no aceptables, ello en si manifiestan las dificultades que presentan, y sobre las cuales se debe trabajar de manera programada para tratar de nivelar la capacidad lectora, la capacidad de análisis y la capacidad de comprensión de lectura.

La capacidad lectora está directamente relacionada y conectada con la capacidad de comprensión de lectura, pues leer bien significa comprender bien, mientras que leer mal implica comprender mal. De ellos se muestran resultados a nivel de porcentajes y parámetros tal como se detallan en el gráfico 1 a continuación-

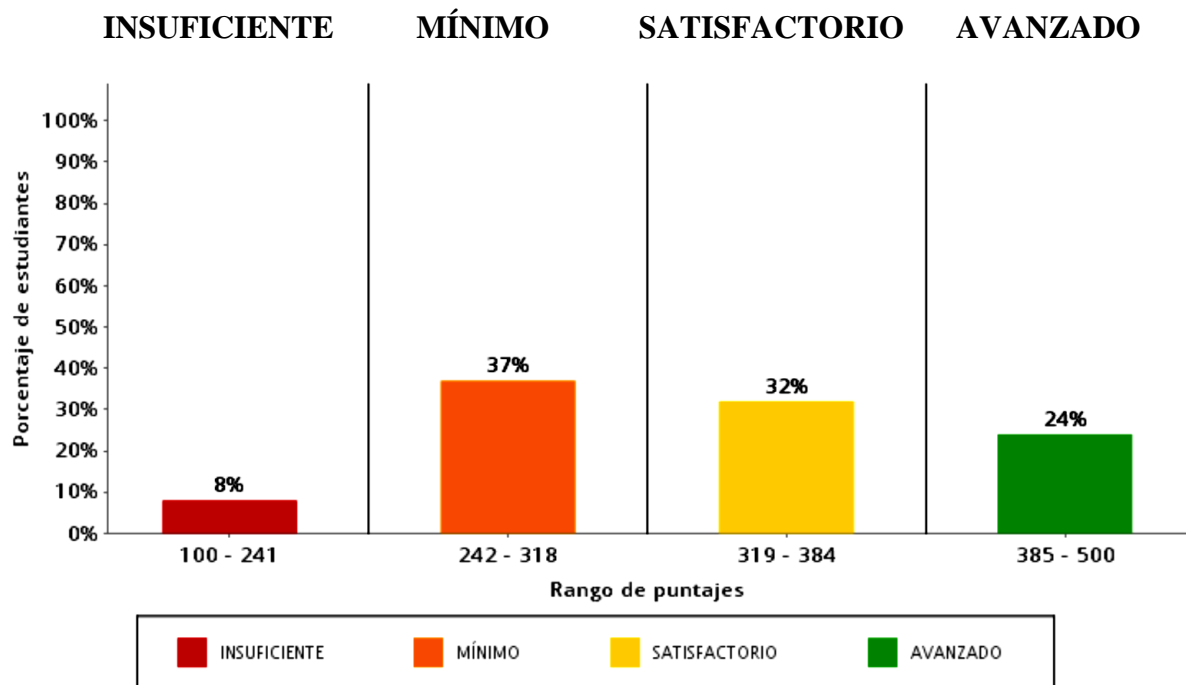


Figura 1. Resultados en porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño de grado quinto en el área de lenguaje año 2016. Fuente: Pruebas Saber 2016 (MEN)

Al observar estos resultados obtenidos en estudiantes de año quinto en le IE Sagrada Familia, con respecto a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba en el año 2017, en la población de año quinto, que aparecen en el Gráfico 2, se destaca el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño en lenguaje, bastante alejados de los niveles de eficiencia.

Ello de cierto nos lleva a reconsiderar las estrategias y entrar a una reingeniería en los procesos educativo con la finalidad de fortalecer la deficiencias demostradas de un lado y fomentar de manera eficiente y eficaz el amor a la lectura, pues ya se ha evidenciado que la lectura es el mejor vehículo no solo para el aprendizaje visual de la ortografía, sino el alimento esencial para la fonética, y la misma comprensión de lectura, caso este que es el talón de Aquiles en la ejecución de este trabajo de investigación, que indefectiblemente no ha mostrado una dura realidad en la lectura y la comprensión de ella.

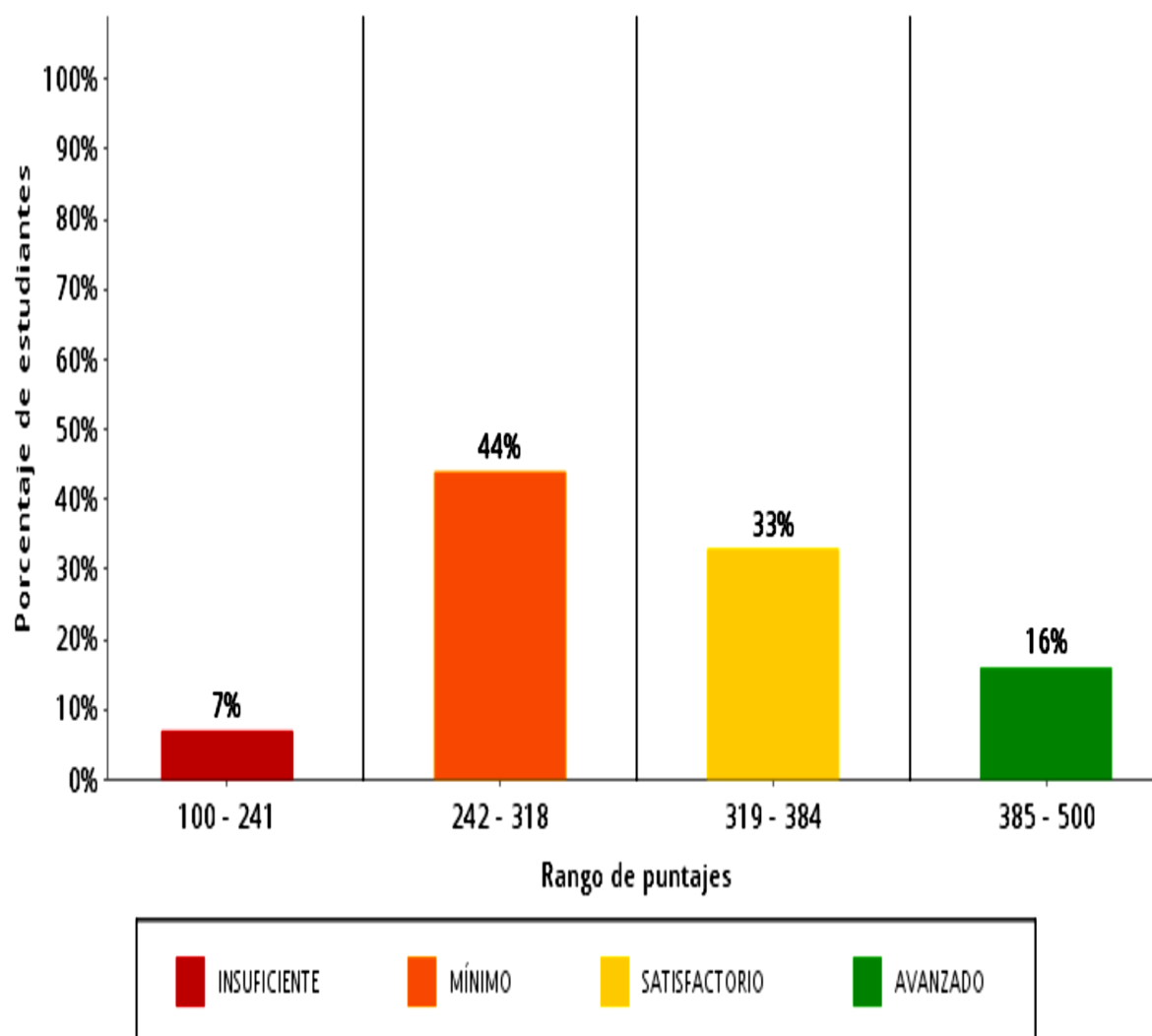


Figura 2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje, grado quinto, en la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Fuente: Pruebas Saber 2016 (MEN)

Tal como demuestra el gráfico 2, en la isla de San Andrés los niveles de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de primaria es bajo, según los resultados de las pruebas saber año 2017 y las pruebas diagnósticas de la competencia comunicativa realizadas por los docentes en la institución educativa Sagrada Familia, en el grado quinto de primaria.

Con respecto a las causas más comunes relacionadas con este problema, pueden señalarse las prácticas pedagógicas y didácticas inadecuadas por algunos docentes que no responden a las dificultades e intereses de los estudiantes, escasos modelos o ejemplos de hábitos de lectura en la casa y el entorno, la falta de apoyo y acompañamiento de algunos padres de familia; además de la desarticulación de los planes de estudio y la no transversalización de la lectura en todas las áreas del aprendizaje; es decir, mirar este proceso como exclusivo de la asignatura de la Lengua Castellana; sumándose a esto la falta de actividades en la biblioteca, la falta de conectividad para que los estudiantes puedan ejercitar y potencializar sus competencias de lectoescritura.

Cada vez es más notorio que a pesar de los espacios que brinda la institución, relacionados con la actividad lectora, no se evidencia un desarrollo de competencias en el desempeño de la población objeto.

Esta investigación sobre hábitos de lectura en estudiantes de grado quinto de Educación Básica Primaria de la Sagrada Familia, busca concientizar a los estudiantes y docentes para cambiar la metodología tradicionalista con la que se ha venido fomentando la lectura: resúmenes de una cartilla o textos guías, guías con preguntas cerradas y controles rígidos de un texto. Estas estrategias implementadas por los docentes del área de lengua castellana del colegio para hacer que los estudiantes de quinto grado de básica primaria lean, inciden en los hábitos de lectura que han tomado; pues muchos de ellos ven la lectura como una obligación; un deber académico o simplemente una manera de ganar información sobre un tema específico, que deberá darse cuenta en el aula de clase mediante la aplicación de un rígido control de lectura o tarea.

A partir de la necesidad y la importancia de que los niños y niñas consoliden sus procesos lecto-escritores, han surgido diferentes propuestas en el país como el Plan Nacional de Lectura y Escritura PILE (MEN, 2013), el cual busca que los niños y niñas de la escuela colombiana

mejoren sus competencias en lectura y escritura, que tengan accesibilidad a espacios y materiales que fortalezcan este proceso que es fundamental en los primeros años escolares.

También existe el Programa Todos Aprender – PTA (2012), que busca acompañar a los docentes y actualizarlos en los componentes disciplinarios y didácticos de lenguaje y matemáticas, con el objetivo de alcanzar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como docentes llega la preocupación e indagación por esta situación que repercute en el aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes y por lo tanto en la labor docente. Por este motivo se desarrolla el trabajo de investigación encaminado a contribuir a la mejora de la capacidad lectora de nuestros estudiantes; puesto que se ha visto en la lectura un aspecto influyente en el proceso de aprendizaje, formación y superación de todo individuo y que va a estar permanentemente en todo su proceso de formación personal. De ahí que se haya pensado en una propuesta didáctica relacionada con el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Formulación del Problema

¿Cómo superar las dificultades de comprensión lectora que presentan los niños y las niñas de grado quinto de la Institución Educativa de la Sagrada Familia, a fin de mejorar sus desempeños académicos

Objetivos

Objetivo general:

Elaborar lineamientos para desarrollar estrategias pedagógicas que permiten la comprensión lectora y la producción textual.

Objetivos específicos:

- Proponer orientaciones didácticas mediante la utilización de recursos que potencien la creatividad, la autonomía, la satisfacción personal por la lectura, así como el fortalecimiento de sus competencias lectoras.
- Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes a través de la aplicación de una prueba diagnóstica.
- Establecer elementos de apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de la Institución, buscando aumentar el nivel de comprensión textual y la construcción de textos.

Justificación

Una manera de encontrar razones que justifican la realización de este trabajo, se encuentran en los aportes de Lomas, (1999. p. 319), quien afirma: “Al aprender a leer y al aprender a escribir los niños aprenden también a usar el lenguaje escrito en calidad de herramienta de comunicación, entre las personas y entre las culturas, (...) aprenden a orientar el pensamiento, a dominar las habilidades expresivas y comprensivas que hacen posible el intercambio escrito con los demás y a ir construyendo en ese proceso un conocimiento compartido del mundo”

El Sistema Nacional de Evaluación de resultados del Ministerio de Educación cada año desarrolla prueba estandarizadas a nivel nacional, por ejemplo, es la prueba de medición la SABER las cuales miden específicamente el área de lengua castellana, las competencias comunicativas, que son relevantes de evaluar y mejorar.

El lenguaje es la base para las demás áreas del saber y constituye en sí mismo una herramienta fundamental para la integración de la persona en una sociedad moderna, participativa y democrática, se propicia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad y el

dialogo, a partir de esta visión podemos desprender, que este subsector toma conciencia del valor e importancia del lenguaje, comunicación y literatura como instrumento de formación y crecimiento personal, de participación social y de conocimiento, expresión y recreación del mundo interior y exterior. Es desde esta perspectiva que se pretende estimular a niños y niñas para que utilicen el lenguaje para pensar, crear y procesar varias informaciones, recrearse, desarrollar la autoestima y la identidad, en una dimensión social y personal.

Este trabajo de investigación es de gran relevancia tanto personal como institucional, porque permitirá contribuir al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto, quienes serían los beneficiarios de este proceso y se espera que se evidencie en la mejora de sus desempeños académicos.

De antemano se aplica a los estudiantes del grado quinto una encuesta y talleres para verificar el grado de comprensión lectora en el cual se encuentran los estudiantes que permite evidenciar que pocos estudiantes de este nivel leen y por ende comprenden, para realizar con autonomía el desarrollo de la encuesta; no obstante, la mayoría presentan dificultades a la hora de leer, llevándolos a no entender lo que deben realizar y a obtener como resultado, las dificultades para dar respuesta a cada enunciado. Asimismo, se observa que algunos estudiantes, literalmente no saben leer.

A pesar de sus dificultades, ellos muestran gusto por leer y los medios que utilizan son los libros y cuentos, solo quince (15) estudiantes hacen uso del computador para realizar la actividad mencionada. Según la opinión de los niños, las estrategias que más les gustaría utilizar en clase de lectura y escritura, son los libros y las actividades lúdicas, porque ellos consideran que la

lectura es importante para la vida; finalmente, a los educandos les gustaría que sus maestros utilicen otras formas de enseñar.

Partiendo de estas dificultades presentes en los estudiantes del grado quinto, en cuanto a la comprensión lectora y por la necesidad de mejorar el estudio y el rendimiento académico, se hace necesario realizar este proyecto de investigación; encaminado a diseñar estrategias didácticas que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, a mejorar su rendimiento académico y superar los bajos niveles en las pruebas Saber.

En los últimos años se ha publicado un apreciable número de trabajos en los que se concretan distintas estrategias para estimular la comprensión lectora, las cuales no serán tenidas en vano, sino aplicadas a la dura realidad escolar que se ha evidenciado en el departamento de San Andrés.

Delimitación

Esta propuesta curricular está dirigida a docentes y estudiantes del colegio de la Sagrada Familia, institución que está ubicada en la vía carretera San Luis, en el Departamento Archipiélago de San Andrés Islas, fue fundada en el año 1928. En sus 90 años de vida Institucional, es líder formando personas y creciendo en valores, alberga estudiantes de diversos grupos étnicos del país. Actualmente cuenta con 66 docentes, los cuales están distribuidos en las diferentes asignaturas de las modalidades de estudio de la Institución.

Desde la óptica de Sabino (1986, p, 84), “la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo”. De manera tal, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés en la búsqueda, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio.

En lo temporal, la investigación comprendió un periodo de 4 meses, desde agosto del 2018. En lo poblacional: El trabajo se realizó en una población total correspondiente a 30 estudiantes de quinto grado de Primaria, de la institución educativa Sagrada Familia, por tanto, los resultados son válidos para esta población.

En cuanto a la temática, esta investigación está limitada por los temas de fortalecimiento de la comprensión a través de pruebas orales y escritas donde los niños puedan reconstruir el conocimiento adquirido, lo que se evaluó a través del grado de comprensión lectora del niño; también mediante ejercicios de pronunciación y vocalización, sus categorías didácticas de la lengua, el lenguaje, la lectoescritura, la comprensión lectora, la velocidad lectora y la fluidez lectora.

Para Ferreiro, E y Gómez, M. (1982, p, 55), la investigación que atiende a las dificultades que tienen los niños en el proceso de lecto-escritura y en la interpretación de los textos escritos, debe hacerse desde la mirada del mismo docente y al interior del aula.

Capítulo II

Marco Teórico

Estado del Arte

En la siguiente revisión de antecedentes, se tomarán como referencia proyectos ya realizados, cuyo eje central es la comprensión lectora y abarcan diferentes estrategias de investigación, los cuales llevan a tener mayor claridad en cuanto a la forma de abordar el tema.

Internacionales

El proyecto realizado por Durán, D, y Valdebenito, V (2015), en asocio con la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y publicado por la Revista Latinoamericana de Psicología; busca conocer el efecto de un programa de tutoría entre iguales en el desarrollo de la comprensión lectora, este trabajo presenta el concepto de tutoría entre iguales como método de aprendizaje entre alumnos que utiliza las diferencias como recurso pedagógico. Tras la revisión conceptual y la aportación de evidencias sobre su efectividad, especialmente en estudiantes en situación de vulnerabilidad.

En el trabajo realizado por Marder y Borzone (2016), publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, recopila de algunos programas de aprendizaje, la influencia que el nivel de pobreza puede tener en la capacidad intelectual de los niños. En este trabajo consideramos como un aporte valioso, las orientaciones que buscan generar estímulos en la intervención temprana de los menores, que les permitan igualar socialmente a los chicos, pese a los diferentes contextos económicos.

En la investigación realizada por Gutiérrez (2016), adscrito al Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Con un trabajo cuasi-experimental que involucró a 355 niños de 8 a 9 años de edad y su aporte a esta

investigación son las estrategias que utilizó para conocer el avance en lectoescritura que presentaron los niños, además de la manera cómo desarrolló una serie de talleres de lectura dialógica. Con estas estrategias demuestra el potencial de cambios y avances que se pueden generar a partir de la implementación de sus prácticas didácticas.

En el Proyecto realizado por Llamazares, Alonso-Cortés y Sánchez (2015), publicado en la Revista Investigaciones sobre Lectura de la Asociación Española de Comprensión Lectora, se expuso que la investigación se desarrolló en tres instituciones educativas españolas, en la cual se observó a docentes y alumnos interactuar en sus contextos naturales, permitiéndoles explorar las distintas actividades con que promueven el interés en el aprendizaje de la lengua escrita. Consideramos como un aporte a nuestra investigación, los hallazgos en cuanto a estrategias que pueden contribuir a la formación inicial y permanente del profesorado, así como al desarrollo o aplicación curricular que realizan.

Por su parte, Noriega (2015), en su proyecto de grado para optar al título de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva, de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque, Perú, se propone diseñar una estrategia meta cognitiva que permita mejorar los niveles de comprensión lectora de un determinado grupo de estudiantes que, luego de ser evaluados, presentaron deficiencias en la comprensión lectora. De los aportes de este trabajo observamos que si los maestros no tienen claro el sistema de enseñanza, pueden ser un obstáculo en el momento de interiorización de la lectura, por parte de los alumnos, esto nos ha permitido reconocer algunas causas que pueden afectar a los estudiantes y cómo se puede trabajar según las necesidades específicas del niño y en el área de lenguaje.

La investigación realizada por Heit (2012), tuvo como objetivo establecer una relación entre las estrategias metacognitivas que utilizaba un grupo de estudiantes frente a los resultados

en la asignatura de Lengua y Literatura, mostrando cómo aquellos que utilizaban estas herramientas, conscientemente o no, lograban una mejor calificación al terminar el curso. Esta investigación sirve de apoyo a nuestro trabajo, porque permite conocer qué estrategias se pueden trabajar para fortalecer el rendimiento en el proceso lector de los estudiantes, respetando la contextualización que se realice en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proyecto realizado por Dávalos et al. (2015), acerca de los hábitos lectores de un grupo de docentes y cómo influían estos hábitos en sus estudiantes, se advirtió que tanto docentes como estudiantes tienen una lectura superficial y una baja comprensión lectora. Esta investigación fue publicada en el año 2015, en la Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa y uno de los aportes para nuestro trabajo es la correlación que establecen entre el escaso hábito lector y una deficiente comprensión lectora por parte de los docentes y de los alumnos; lo cual indica que debe ser considerado el docente, porque es el encargado de formar en estas competencias.

Nacionales.

En el proyecto de grado presentado para optar al título de Maestría en Educación, de la Universidad Santo Tomás, por Casteblanco, et al. (2017), se plantearon como propósitos mejorar los procesos de enseñanza en el campo de la lectura comprensiva, mediante la intervención y transformación de los procesos didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Es así como en este trabajo se tomó como aporte las propuestas sobre un diseño didáctico que facilitaría el desarrollo de tales habilidades para mejorar la comprensión lectora

Así mismo, en la Tesis de grado para optar al título de Magíster en Educación Línea Comunicación y la educación presentada por Fajardo, R del P (2016), a la Universidad Nacional de Colombia, se propuso diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje fuera del aula de

clases regular, con el fin de favorecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes. Los aportes de este trabajo permitieron fortalecer el estudio de las estrategias a proponer y de igual manera sirvieron para analizar las posibles causas y consecuencias que dificultan el desarrollo del proceso lector de los estudiantes.

Con el Proyecto de investigación-acción realizado por Sánchez, L (2015), publicado en la Revista Educación y Salud, donde se estudian los ambientes didácticos utilizados para fortalecer las estrategias metacognitivas; se consideraron en esta investigación los aportes en cuanto a la importancia del análisis de los conocimientos previos de cada estudiante y la motivación de los docentes; además de la variedad de instrumentos que permitieron explotar las capacidades cognitivas de los niños. Se destacan en este trabajo, la utilización de diferentes lenguajes artísticos tales como: la danza, el cine, la música o la literatura, considerados como ayuda a que los estudiantes le tomen sentido a la lectura, utilizando diferentes ambientes didácticos para fortalecer las estrategias meta cognitivas y didácticas para un mejor aprendizaje y para desarrollar de manera eficaz su proceso lector y de igual manera su comprensión.

Así mismo, en el Proyecto presentado como requisito para optar al grado de Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, por Castro y Páez (2015), se analizó el proceso lector de estudiantes de diferentes instituciones educativas (urbanas y rurales), aplicándose diferentes instrumentos de análisis, tanto a alumnos como a docentes y se encontró que los estudiantes intervenidos, no mostraban agrado por la lectura y lo hacían porque es necesaria o impuesta, en tanto los docentes no consideraban que el método utilizado esté fallando sino que atribuían el bajo rendimiento a la apatía del estudiante y al poco acompañamiento familiar. En esta investigación encontramos posturas similares con las

situaciones que se viven en nuestras escuelas en la isla, y que han inspirado la realización de esta investigación.

Locales

Investigación realizada por Rodríguez y Monsalvo (2016), titulada: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria, donde indagan acerca de los métodos utilizados por los docentes al desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes. Publicada por la Revista Gestión, Competitividad e Innovación, de la Institución de Educación Superior Politécnica de la Costa Atlántica y de sus conclusiones se consideraron un aporte para nuestro trabajo, el lineamiento que orienta la necesidad de fomentar docentes críticos y reflexivo, que tengan consciencia de su responsabilidad de emprender e innovar en su tarea de promover el mejoramiento de la comprensión lectora de sus educandos, utilizando estratégicamente actividades cognitivas y metacognitivas que siembren y sostengan la formación hábitos lectores en la educación básica primaria.

En el Proyecto realizado por Lastre- M y De la Rosa (2016), también se estudió el uso de estrategias metacognitivas en un grupo de estudiantes, y su aporte a nuestra investigación fue la correlación que establece entre la naturaleza del contenido de las asignaturas y el diseño de las diferentes estrategias, que se pueden innovar para sacarle el mayor provecho a la formación de la comprensión lectora. Esta investigación fue publicada en la Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Autónoma del Caribe.

En el Proyecto de grado presentado por Durán, Jaraba y Garrido (2007), para optar al título de Maestría en Educación de la Fundación Universidad del Norte, se investigó la evolución de competencias lectoras a partir de la intervención realizada con un grupo de estudiantes, para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos. En el campo de la lectura comprensiva,

este proyecto apoya nuestro trabajo mediante la intervención y transformación de los ámbitos didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas, así como proponer un diseño didáctico que facilitaría el desarrollo de tales habilidades, para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de estos objetivos ayudarán a direccionar los propósitos y metas del trabajo. Otro aporte importante para nuestro trabajo, es la consideración de que el cuerpo docente ha detectado los problemas en la enseñanza y en el logro de las competencias lectoras; sin embargo, no han implementado las medidas correctivas para subsanarlo.

Proyecto de grado presentado por Arango et al. (2015), como requisito para optar al grado de Maestría en Enseñanza de las Ciencias, de la Universidad Autónoma de Manizales, tuvo entre sus objetivos el describir las relaciones entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. Su aporte central a este trabajo fue la identificación de las dificultades presentadas en el proceso de aplicación de una unidad didáctica previamente diseñada y la evaluación realizada sobre los progresivos logros alcanzados por los estudiantes intervenidos.

Teniendo en cuenta el aporte de cada uno de los diferentes proyectos con respecto a sus propuestas de la comprensión lectora, consideramos que los docentes deberán tomar en cuenta que los estudiantes aprenden a comunicarse y a comprender, a través de esfuerzos sistemáticos; es decir, necesitan enfrentarse muchas veces a una misma tarea para dominarla. Dado lo anterior, es necesario establecer un horario que facilite este trabajo, que provea a los estudiantes de diversas oportunidades para lograr los aprendizajes esperados y las habilidades que intencionalmente se buscan desarrollar, sin temer a la rutina y la repetición de algunas tareas; porque esa es una condición para la formación de hábitos. La variedad y creatividad de la clase

la dará la elección de estrategias, experiencias, recursos y textos apropiados para el nivel de desarrollo de sus estudiantes; tomando en cuenta el contexto en el cual interactúan.

En cuanto a la comprensión lectora, es necesario destinar parte del tiempo a leer en clases y a comentar los textos que contienen ideas enriquecedoras y buena escritura. Aquí, el docente adquiere un rol fundamental, al guiar a los estudiantes en sus lecturas, al ayudarlos a comprender la información, a realizar inferencias, a penetrar en los significados más complejos y a elaborar interpretaciones propias. Así, los estudiantes, a través de los textos literarios y no literarios, profundizan su conocimiento de mundo, se exponen a diferentes estructuras textuales, pueden indagar y conocen puntos de vista distintos sobre variados temas.

Referentes Teóricos.

Planteamientos de estrategias cognitivas y metacognitivas. Modelo interactivo

Bajo un modelo interactivo, Solé (1987), propone superar los modelos tradicionales de enseñanza del proceso lecto-escritural, partiendo de que el modelo (bottom-up), que concentra su atención en el texto, sin dirigir al lector a la comprensión como fin último, para pasar al proceso de descifrar, por ejemplo las gráficas como tarea central. También manifiesta la autora las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora, debe superar también el modelo impuesto desde arriba (top down), porque ha surgido como reacción al anterior, y lo importante es considerar que el proceso comienza en el lector. La premisa central es que quien aporta un significado al texto a partir de sus experiencias y conocimientos anteriores, llega a crear el texto además de comprenderlo o analizarlo.

La premisa anterior implicaría, según Strange, (como se citó en Solé, 1987, pág. 3), que “sería muy improbable que dos personas leyeran el mismo texto y llegaran a la misma conclusión general”. Ambos modelos se quedarían cortos al abarcar la labor pedagógica que implica la

comprensión lectora, si bien son aspectos necesarios en el proceso lector, deben complementarse para lograr el resultado pretendido.

Partiendo de las carencias de los sistemas relacionados anteriormente, Solé propone una teoría que supere e integre aspectos tanto del *bottom-up* como del *top down*, una aproximación interactiva asumiría que: “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” (Solé, 1987, pág. 5), razón por la que no se pueden obviar los modelos planteados, pero deben fusionarse de manera tal que no haya un protagonista; sino que ambos elementos, lector y texto recorran el camino a la comprensión. Indica que es posible que “el aspecto esencial desde el punto de vista interactivo, en el ámbito de la instrucción, radica en señalar la necesidad de diseñar actividades de enseñanza/aprendizaje cuyo objetivo sea promover estrategias de comprensión lectora en los alumnos” (Solé, 1987, pág. 5), donde la finalidad de la lectura es el comprender el mensaje escrito.

En este modelo se entiende la lectura como “un proceso de emisión de hipótesis, y de verificación de esas hipótesis mediante diferentes índices textuales” (Solé, 1987, pág. 5). Esto quiere decir que para llegar a esas hipótesis es necesario que el alumno explore y reconozca que hay diferentes estrategias de interpretación, recursos expresivos, y otros elementos que propicien la comprensión lectora; lo que implica que en el proceso de aprendizaje puede entrar en un entrenamiento de error y acierto, en cuanto a las hipótesis planteadas y el entrenamiento meta cognitivo de hallar la causa del error y volver a comenzar.

La comprensión lectora, debería entonces ser guiada a través de unas etapas, que lleven al lector a ser consciente del resultado sobre el texto, el poder construir ideas a partir de él, para ello, se debe partir incluso desde antes de la lectura, preparando y /o considerando el contexto para el ejercicio lector. Lo recomendado sería plantearse objetivos claros del por qué se inicia la

lectura, activar los conocimientos previos, establecer hipótesis, lo que permite al lector establecer conexiones conceptuales entre lo que ya sabe y lo que desea conocer (Solé, 1998). Esta es la mejor ruta para hacer el alumno, su aprendizaje significativo y con sentido.

En el momento del desarrollo o durante la lectura, se deben aclarar dudas, seguir en la formulación de hipótesis de acuerdo a lo leído, plantearse preguntas, y extraer ideas, aprender y desaprender, entre otras. Para terminar con las acciones, en la etapa posterior, o después de la lectura, se desarrollan actividades o experiencias de intercambio sobre identificación de la idea principal del texto, realizar un resumen, formular y responder preguntas relacionadas, corroborar las hipótesis planteadas; entre otras, logrando que la interacción con el texto llegue a ser significativa (Solé 1998).

Este modelo es interactivo porque plantea la experiencia desde la interacción entre las personas involucradas, con el contexto y con el contenido de las lecturas, además de vincularlas a sentimientos como el placer, las actividades lúdicas, la formación para la autonomía de pensamiento y el respeto a lo que interpreta el otro. La intención es promover experiencias donde el niño entienda la lectura como ese camino que lleva a nuevos mundos, a espacios mágicos donde pueden aprender, conocer, explorar y aún desarrollar su mente y su imaginación, y es justo en la escuela donde se expone una gran oportunidad de presentar libros a los niños e incentivarlos a lograr una relación extraordinaria.

Consideramos que lo importante de la enseñanza de las estrategias de lectura es no pensar que éste sea el fin último, el caso no es enseñar sólo un listado de fórmulas y su compaginación con la habilidad lectora; lo que debe proponerse la institución educativa es enseñar estrategias de lectura a los estudiantes, con el fin de que estos, se conviertan de lectores capaces de resolver

cualquier deficiencia que se les presente en el camino de la lectura, hasta convertirlos en lectores independientes.

Teoría de las seis lecturas – Miguel De Zubiría

El profesor Miguel De Zubiría (1995:4), ha propuesto la denominada: Teoría de las seis lecturas, “en el cual plantea que la lectura se desarrolla mediante una secuencia de procesamientos, de los cuales el más conocido es el que se denomina: Lectura fonética, que consiste en identificar las letras y sílabas que conforman las palabras y que generalmente se enseñan en primer grado de primaria.

El citado autor considera que además de la lectura fonética, a los niños y jóvenes se les debe enseñar otros cinco tipos de procedimientos secuenciales, que en su conjunto se denomina decodificación, y que son en el orden siguiente: decodificación primaria, cuyo propósito es transformar, una a una, las palabras captadas en sus correspondientes conceptos; decodificación secundaria, la cual busca obtener los pensamientos (significados de segundo orden), incorporado en las frases. La decodificación terciaria, es la que se propone encontrar la estructura semántica de los textos; es lectura categorial; mediante la cual se pueden decodificar ensayos, entendido como estructuras semánticas argumentativas o derivativas y, por último, la decodificación meta semántica, cuya finalidad es contrastar o contraponer la obra leída con el autor, la sociedad en la cual se desenvuelven el autor y otros escritos.

El profesor De Zubiría (1995), considera que los dos primeros mecanismos decodificadores deben desarrollarse durante la básica primaria y la decodificación terciaria, debido a que requiere el manejo de operaciones formales, debería aplazarse hasta el sexto grado. Las decodificaciones complejas (categorial y meta semántica), pueden desplegarse en los grados finales del bachillerato, en la universidad y en el posgrado. El autor manifiesta que aparte de la

lectura fonética, es asimilada por casi la totalidad de los estudiantes y requiere dominar diferentes operaciones tales como: reconocer signos, agruparlos en sílabas, luego en oraciones y finalmente en párrafos y textos. El aprendizaje de las otras cinco lecturas por parte de los niños y jóvenes “producirían un impacto que esteraríamos a las puertas de una revolución educativa intelectual de magnitud esperada, dispondrían de seis llaves para ingresar al conocimiento” Zubiría (1995:54).

Un aporte fundamental del autor es considerar que las lecturas constituyen el medio mediante el cual ingresa al cerebro del lector el conocimiento conformado por datos, información, conceptos, categorías, etc., y que, por tanto, el no enseñarlas, haciendo conscientes a los estudiantes desea estructura, se constituye en un factor que detiene su crecimiento intelectual, impide su acceso a conocimientos importantes de ciencia, arte y cultura y genera deficientes resultados académicos e intelectuales, como los que se observan en muchas instituciones educativas de diferentes niveles en todo el país. A continuación, relacionamos los diferentes procesos de decodificación, según el profesor Miguel De Zubiría (1995:55).

La lectura fonética, convierte secuencias de signos gráficos en palabras. Reúne las habilidades de reconocer los grafemas y las sílabas a que da lugar su reunión. Estudia los sonidos del lenguaje en su realización concreta, la producción, naturaleza física y percepción de los sonidos en su aspecto material, prescindiendo del significado.

La decodificación primaria, es el comienzo o primer escalón de lo que se llama la comprensión de lectora. Es adecuada la denominación, pues decodificar primariamente un texto es convertir, traducir, decodificar, interpretar sus términos sueltos en conceptos, término a término, uno por uno.

La decodificación secundaria ocurre cuando se expresa el lenguaje en pensamientos o proposiciones. Por consiguiente, la lectura interpreta pensamientos o, mejor, proposiciones, los

cuales vienen contenidos en las frases. En esta medida, las frases, que los contienen, son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo. Mientras que la Decodificación Terciaria, extrae las macro proposiciones, y descubre las relaciones (lógicas, temporales, espaciales, etc.) mediante las cuáles se reúne las ideas principales en un todo. El orden debe ser descubierto por parte del lector.

Cuando se alcanza la progresión de las decodificaciones mencionadas, se puede hablar de una Lectura Categorical, que es la captación de la esencia, el núcleo del ensayo, se realizan definiciones, se representan las ideas en gráficos y se infiere la importancia y proyecta su contenido como una creación personal. También se puede alcanzar una Meta semántica, que permite contraponer las ideas de otros textos con las ideas contenidas en el texto leído, mostrar sus diferencias, sus complementariedades, sus inconsistencias. Confrontar la obra leída con otras obras o con otros sistemas de pensamiento.

Tutoría entre iguales (TEI) - Durán.

Otro fundamento teórico – procedimental asumido en este trabajo, es propuesto por Durán y Valdebenito (2015), quienes desarrollaron conceptos y procedimientos diversos e inclusivos, basados en la interacción entre iguales y entre ellos y las familias u otros actores. Los procesos desarrollados proponen formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora, con la utilización de un programa de tutoría entre iguales. Señalan que “la comprensión y utilización de textos escritos, y la reflexión e implicación para alcanzar los objetivos propios, desarrollar conocimiento y el potencial individual, para participar en la sociedad” (Valdebenito & Duran, 2013), expresan que para alcanzar esta competencia es indispensable lograr el progreso de la comprensión lectora, entendida como el “producto de la relación que establezca el lector entre sus ideas y los atributos del texto, en un dialogo

bidireccional, que permite la construcción de una representación que rescata elementos de ambas partes”.

La utilización de estrategias y recursos interactivos entre alumnos, en parejas, en forma de tutorías, fija o recíproca; con intercambio de roles, lo cual mostró que tanto el tutor como el tutorado, tratándose de la tutoría recíproca, desarrollan estrategias cognitivas, facilitando así la construcción de conocimiento entre uno y otro.

Este sistema, propone una práctica aplicable en diferentes etapas educativas, tiene un carácter cooperativo... que aprovecha pedagógicamente la posibilidad de que los estudiantes sean mediadores del aprendizaje entre ellos, utilizan y reconocen las diferencias como fuente generadora de aprendizaje.

Enfoque teórico sociocultural o histórico-cultural de Vygotsky.

Para Vygotsky (1997), el comportamiento del ser humano se desarrolla en la infancia, a medida que interactuamos con nuestros semejantes y con el entorno. Es en base a esas interacciones se pueden explicar características personales, tales como hábitos, conocimientos, conductas, normas y actitudes. Desde este enfoque sociocultural se promueve la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, en interacción con los otros.

Desde este enfoque, Vygotsky y Davídov (1997), afirman que el desarrollo psicológico de un individuo se encuentra en la cultura, en toda su evolución histórica. Enuncia varios principios, los cuales se exponen a continuación:

1. La base del desarrollo psicológico del individuo, radica en el cambio cualitativo originado en la situación social de sus actividades.

2. La educación y la formación son los factores generales del desarrollo psicológico.

3. La forma inicial de la vida es determinada por factores sociales externos (relaciones interpersonales).

4. Las características psicológicas que se desarrollan en la personalidad de un individuo se constituyen a partir de la forma como se interiorizan las actividades vitales.

5. Los diferentes sistemas de signos, juegan un papel esencial en el proceso de interiorización.

6. El intelecto y las emociones, estando en un estado de toma de conciencia espontáneo de sí mismo, cumplen un gran papel en las actividades vitales y la toma de conciencia del individuo. Vigotsky y Davidov. 1997, p.48.

Según esta teoría el papel de los adultos o de compañeros más avanzados es crucial en el proceso de aprendizaje del niño, Vygotsky habla de una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que no es más que el estadio del aprendizaje entre lo que ya sabe o es capaz de hacer y lo que aún no puede conseguir por sí solo, para ello se necesita el apoyo y acompañamiento adecuado que lo impulse a descubrir cómo hacerlo de forma independiente; por lo que se ha utilizado la metáfora de los andamios o andamiaje.

Teoría de Piaget – Constructivismo

También Vygotsky realizó algunos aportes a esta corriente teórica, desde su perspectiva de la construcción del conocimiento en el individuo a partir del entorno en el que se desenvuelve.

Jean Piaget es el representante de esta corriente y afirma que el individuo construye su propio conocimiento a partir de la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas que ya tiene, de acuerdo a sus estadios del desarrollo, la focalización en el lenguaje y en el rol de los adultos varía en el aprendizaje, observando las diferencias individuales, la interacción interpersonal y la influencia del contexto sociocultural en el cual interactúa.

Piaget estudia al niño como niño, buscando con él y con sus comportamientos descubrir cómo “está implicado en una tarea de dar significado al mundo que lo rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo de los objetos” (Villar, 2003, pág. 6), esta tarea la realiza utilizando el entorno, actuando sobre el mundo que le rodea, a través de la acción, que es para Piaget el cimiento de la actividad intelectual; en tanto la inacción no transforma, por lo que se entiende que el conocimiento no llega al niño por el objeto, sino por la acción que efectúa sobre este, observar, tocar, probar y clasificar.

Es la acción que hace el niño, la base para la construcción de sus ideas, ampliando su conocimiento al usar su entorno para desarrollar tareas que antes se le dificultaban. Al pedir ayuda para realizar una labor, muestra su actividad al mostrarse inconforme con algo que considera que puede quedar mejor, cuando pide opiniones, cuando relata lo que le ha sucedido o lo que ha visto. “Piaget llama <<esquemas>> a las unidades de organización que tiene el sujeto cognoscente: <<son los ladrillos de toda construcción del sistema intelectual o cognitivo>>” (Maqueo, 2005, pág. 63), citando a Hernández Rojas. Estos esquemas van modificándose, ampliando y coordinándose con otros, generando el proceso constructivo del conocimiento, estas modificaciones pueden darse gracias a la interacción de dos procesos, llamados asimilación y acomodación, procesos que se dan gracias a la actividad del alumno (Tünnermann, 2011).

Piaget planteó unos estadios del desarrollo humano, ellos son: el estadio sensorio motor, que va desde el nacimiento hasta los dos (2) años; estadio de operaciones concretas, que va de los dos (2) a los siete (7) años; el estadio de operaciones completas, yendo de los (7) a los (12) años; y, el estadio operacional formal que va desde los doce (12) a quince (15) años hasta la vida adulta). En cada uno de estos estadios el individuo va aumentando su capacidad de asimilación, acomodación y equilibrio, desarrollando tareas cada vez más complejas.

Partiendo de los estudios realizados por Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia, se han formado al interior del constructivismo, diferentes posturas; sin embargo, M.A. Campos y S Gaspar (como se citó en Tünnermann 2011), señalan que es el paradigma rector de la investigación educativa en la actualidad y hay varias tendencias que no permiten determinar el constructivismo como uno solo. Entre todas esas tendencias destacan: el constructivismo psicológico, constructivismo material, constructivismo eficiente, constructivismo formal, constructivismo final o el constructivismo educativo (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007).

Teoría Transaccional por Louise Michelle Rosenblatt -Constructivismo

Rosenblatt (2013), siguiendo el pensamiento de Vygotsky, afirma que aunque hay un contexto social, que actúa en el proceso de la lectura; pero depende sobre todo del individuo, de todos los acontecimientos psicológicos, emociones o percepciones que tal palabra despierta en su conciencia, esto quiere decir que el significado o sentido que se le otorga a una palabra o a un texto, está influenciado por las experiencias socioemocionales previas con el contexto, por sus conocimientos, las creencias, las competencias y las habilidades previas, que pueden hacer cambiar el sentido de una palabra entre dos individuos en un mismo contexto. Esto es lo que se denominan las transacciones pasadas de una persona, en particular los contextos social y natural,

constituye lo que bien puede llamarse un reservorio de experiencias lingüísticas, por su carácter mediador en la complejidad de situaciones que cada individuo vive, según sus percepciones y las intenciones que se plantean.

Abreu (2015), hace una reseña de la teoría transaccional de Rosenblatt, en términos sencillos e indica que la lectura tiene un carácter particular que reúne a un lector, una lectura o texto, una historia y una situación contextual, de cuyo vínculo surgen diversidad de sentidos y significados a la lectura. Por esta razón, invita al docente a tomar partido en el proceso lector, a involucrarse él mismo en la lectura y hacerle sentir al niño ese amor por la lectura, que lo induzca a tomar posturas frente a determinados textos y enseñarles a los alumnos que, además de extraer información, se puede “vivir” el texto y experimentar sensorialmente lo que se lee.

Marco Legal

Como referentes legales y normativos para la presente investigación, se consideran las directrices de las siguientes fuentes normativas:

Constitución Política de Colombia

La Constitución política de Colombia (1991), expresa en el Artículo 70 que “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional, en todas las etapas del proceso de creación de la identidad Nacional”. El acceso al conocimiento y a la cultura se logra en gran medida mediante la lectura y por tanto es deber de las Instituciones Educativas, en representación del Estado, enseñar a sus estudiantes los procesos lectores, especialmente enfocados a la comprensión de los textos científicos, técnicos, artísticos y profesionales, tanto en los procesos educativos formales como en su diario vivir.

Ley 115 de 1994

La Ley 115 de 1994, expedida por el Congreso de la Republica, conocida normalmente como Ley General de Educación, expresa en el artículo primero que “La presente Ley, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el Derecho a la Educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra y en su carácter de servicio público”. Ese derecho a la educación que tiene toda persona se puede llevar a la práctica mediante la enseñanza de la lectura y las habilidades de comprensión lectora, por parte de los docentes que, acudiendo a la libertad, enseñanza, aprendizaje y catedra, pueden buscar las mejores estrategias que permitan lograr este propósito con sus estudiantes.

De igual manera, la citada Ley, en su artículo 44 manifiesta que: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separada de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. Al considerarse la educación y la cultura como derechos fundamentales de los niños que deben ser protegidos por el Estado, es deber de las Instituciones Educativas y de los docentes permitir que los niños tengan acceso a estos valores sociales y una forma de lograrlo es mediante la enseñanza de técnicas habilidades de comprensión lectora.

Lineamientos curriculares de la lengua castellana

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana (1998: sp) establece aspectos relacionados con la concepción del lenguaje, conceptualización del proceso lector, estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual, estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora y presenta también algunos modelos de evaluación en lenguaje. Estos aspectos pueden servir de

referentes para que las instituciones educativas y los docentes puedan mejorar la enseñanza de la lectura y de las estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes estén preparados para acceder al conocimiento y a la cultura, que como se consideró en los párrafos anteriores son derechos fundamentales de los niños.

Operacionalización

La presente investigación tiene como objetivo general “Fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa la Sagrada Familia, buscando mejorar su rendimiento académico”, tal objetivo se alcanzará a través de la Operacionalización de las categorías y sub-categorías asociadas, evaluándose los resultados a partir de unos indicadores que evalúan los resultados de la intervención.

Entre las categorías de la investigación se encuentra la Didáctica General, que es una ciencia práctica, de intervención, transformadora de la realidad; la Didáctica de la lengua castellana, que es, según (Mendoza, 2003),

... un espacio de acción sobre los procedimientos de enseñanza y de formación (y de transformación) de los hablantes de una lengua como tales, de su capacidad para comunicarse y, por tanto, de su capacidad de relacionarse con los demás, en diversos contextos sociales, empleando códigos diversos (el habla coloquial, la lengua oral formal, el lenguaje escrito, etc.); así como de su desarrollo cognitivo y cultural, directamente relacionado con el uso de la lengua, de las habilidades comunicativas y de su competencia literaria (P.5).

Otra categoría utilizada en el presente trabajo es el definido por la Real Academia de la Lengua como “la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del

sonido articulado o de otro sistema de signos”; como subcategorías asociadas se encuentran los conceptos de lectoescritura, velocidad lectora, fluidez lectora y comprensión lectora.

En el salón de clases se pondrá en práctica la teoría estudiada, a través de la realización de pruebas orales y escritas, donde los niños puedan re-construir el conocimiento adquirido, lo que será evaluado a través del grado de comprensión lectora del niño; también mediante ejercicios de pronunciación y vocalización correcta, tales como juegos con trabalenguas y canciones con palabras que ejerciten la vocalización, con los que podrá observarse cuáles son las principales limitaciones que presentan los niños frente a los procesos evaluados, la velocidad y fluidez lectora, para acentuar los ejercicios que permitan corregirlas; de igual forma se adelantarán ejercicios lectores en los diferentes momentos de la lectura, utilizando métodos de comprensión antes, durante y después de la lectura, pudiendo evaluarse la comprensión lectora de los estudiantes para determinar qué actividades se deben implementar en la búsqueda de una comprensión lectora óptima.

Marco Conceptual

Didáctica general: Según la Real Academia Española, didáctica es un adjetivo “que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir”, también es definido como “el arte de enseñar”; (Medina, A. 2002, p, 48) afianza el concepto asegurando que, dentro de las ciencias de la educación, la Didáctica ocupa una posición central, entendida esta como una ciencia aplicada al estudio del proceso de la enseñanza. En palabras de este autor, la didáctica se ocupa de la enseñanza de cualquier contenido a cualquier sujeto, mediante cualquier tipo de recurso, adaptándose a cada situación y a las diferencias individuales, pudiéndose aplicar a aquellos procesos de enseñanza formal y no formal.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

(González, M 2005) define la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”, indica que es un proceso articulado por tres elementos: el lector, como “agente de la comprensión”; el texto y “la actividad en la que está inserta la comprensión, que abarca objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura”, dándose este proceso dentro de un marco sociocultural que permite, en mayor o menor medida, obtener percepciones diferentes de la lectura abordada.

A su vez, (Almeida, 2008) siguiendo las metáforas de Graesser y Britton, indica que la “comprensión de textos es el proceso dinámico de construcción de representaciones e inferencias coherentes en múltiples niveles de texto y contexto, dentro de los recursos de una memoria de trabajo de capacidades limitadas”, dependiendo este proceso de que el lector domine y active “un conjunto importante de procesos cognitivos y conocimientos previos”, y propone para este proceso el triángulo seguido por la escuela sociocultural: lector, texto y contexto.

En (Benavides & Sierra, 2013) se explica la comprensión lectora como un “proceso cognitivo” que:

[...] resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Se desarrollan tres habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración, (identificar relaciones causales, diferenciar lo

verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica (Benavides y Sierra, 2013) p.86.

Estrategias didácticas: Representan las diversas acciones y recursos empleados por el docente con el fin de transmitir una determinada información con una intención pedagógica para así generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Schmeck (1988); Schunk (1991) (como se citó en Valle, González, Cuevas y Fernández 1998, p. 54) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Según Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G (2002, p. 12), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- “Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más”.

Ahora,

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983).

De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el equipo docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Comprensión lectora: Para González (2005, p. 32), la comprensión lectora se define como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”, indica que es un proceso articulado por tres elementos: el lector, como “agente de la comprensión”; el texto y “la actividad en la que está inserta la comprensión, que abarca objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura”, dándose este proceso dentro de un marco sociocultural que permite, en mayor o menor medida, obtener percepciones diferentes de la lectura abordada.

A su vez, Almeida, (2008, p. 6) siguiendo las metáforas de Graesser y Britton, indica que la “comprensión de textos es el proceso dinámico de construcción de representaciones e inferencias coherentes en múltiples niveles de texto y contexto, dentro de los recursos de una memoria de trabajo de capacidades limitadas”, dependiendo este proceso de que el lector domine y active “un conjunto importante de procesos cognitivos y conocimientos previos”, y propone para este proceso el triángulo seguido por la escuela sociocultural: lector, texto y contexto.

En Benavides & Sierra (2013), se explica la comprensión lectora como un “proceso cognitivo” que:

[...] resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Se desarrollan tres habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración, (identificar relaciones

causales, diferenciar lo verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica (p.83).

Capítulo III

Metodología de la Investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 3), la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”, en el presente trabajo se busca estudiar un fenómeno determinado a partir del cual se pretende desarrollar los procesos descritos por los autores, con miras a obtener unos resultados medibles.

Por la profundidad y tipo de conocimientos que se busca obtener, esta investigación es de carácter descriptivo que, según definición de Arias (citado por Delfín, B y Crismar, P. 2015) la investigación descriptiva, “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”, clasificándola en estudios de medición de variables independientes e investigación correlacional, indicando que “su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables”.

Mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 28), separan los estudios descriptivos de los correlacionales, afirmando que la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”, en tanto que la investigación correlacional “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”, separando así las categorías que Arias mantiene como género y subgénero, y que de hecho entran a enriquecer la amplitud de la investigación descriptiva.

Enfoque de la investigación

Por la estrategia metodológica a utilizar, esta investigación se ubica en el enfoque cualitativo, que de acuerdo con Hernández et ál. (2008) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para describir o afinar preguntas de investigación, se orienta a profundizar en casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es preponderantemente medir, sino cualificar y describir el fenómeno a partir de sus rasgos determinantes (Bernal, 2006), (como se citó en Coria, Pastor, R y Torres, H. 2013)

Por su parte, Hernández, et al (2010, p. 9) consideran que la investigación cualitativa “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones”, para ellos “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones”, anotando también que es de tipo naturalista por estudiar los seres vivos, sus contextos o ambientes naturales y su cotidianidad, de la misma manera siendo interpretativo al buscar “encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas le otorguen”.

Por otra parte, es Cuantitativo, ya que toma el dato numérico y la regularidad para complementar la aproximación al conocimiento.

Tipo de investigación

Para desarrollar este proyecto, se tomarán los estudiantes del grado 5° de la Institución Sagrada Familia de carácter público, está ubicada en la zona urbana de la región. La Investigación planteada es de tipo cualitativo y cuantitativo, es decir mixto, y de carácter descriptiva ya que este método implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin

influir sobre él de ninguna manera. Permite buscar la comprensión de los hechos a partir de la experiencia escolar y posiblemente familiar de los sujetos involucrados, y de carácter descriptivo porque busca dar a conocer las condiciones actuales o de alguna manera, caracterizar la situación anterior desde los mismos actores.

Este estudio pretendió ayudar a resolver un problema de aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora que se presentan en el colegio, y que se evalúan mediante las pruebas saber. Se pretende utilizar para mejorar la calidad y los indicadores de competitividad del área de Lengua Castellana, en la básica primaria, específicamente en el grado quinto.

Técnicas e instrumentos de recolección de información (incluye la validación de los instrumentos).

Para LeCompte (como se citó en Herrera, J. 2017, p. 7), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Son los soportes que justifican y de alguna manera le dan validez a la investigación. Los instrumentos a utilizar corresponden al apoyo de la técnica, en el cual se llevará recursos didácticos, cuaderno del PILE, libros, fichas, computadores, proyector digital. También utilizaremos como instrumentos de recolección: la observación, encuesta, fichas de lectura y cuestionarios.

La observación

También llamada por Hernández, et, al (2010, p. 110), la “observación participante, como un método de análisis de la realidad que se vale de la contemplación de los fenómenos, acciones, procesos, situaciones y su dinamismo en su marco natural. La observación debe servir para lograr resultados de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. Debe definirse qué se quiere observar y cuáles serían sus posibles resultados

En efecto es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Por medio de este instrumento detectamos cuál era la problemática que se encontró en el grado quinto de primaria de la institución educativa Sagrada Familia.

Encuestas

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando (como se cita en Casas, J, Repullo, R y Donado J, 2003, p. 2) como: “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información de tríptico, grafica o tabla Este instrumento ayudo a recoger información por medio de un cuestionario implementado a los estudiantes de 5°, del colegio Sagrada Familia.

Como instrumentos se aplicaron:

Fichas de lectura: es un instrumento de síntesis, sistematización y organización de la información de un libro o revista; por lo que resulta práctico, breve y conciso lo cual permite recolectar los datos más importantes en una información.

Cuestionario. El instrumento básico utilizado en la investigación para la encuesta es el cuestionario, que podemos definir como el «documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta». La palabra cuestionario queda restringida al formulario o formato que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos objeto de estudio. En este caso para los estudiantes de 5° grado del colegio Sagrada Familia

Lista de cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento la presencia o la ausencia de estos mediante la actuación del niño o la niña.

Técnicas de análisis e interpretación de la información

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

En el caso de la institución educativa Sagrada Familia, se utilizó la técnica de la observación con la finalidad de recoger experiencias y vivencias de los alumnos del grado quinto, y poder a través de las mismas, describir el problema, aplicar la estrategia y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado

tratamiento de los datos recogidos, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y por ende la calidad de la educación y hacer del trabajo una actividad interesante, tanto para el educando como para el docente.

La lista de cotejo es la técnica de observación, permite al investigador recoger información de todas las situaciones que presencia u observa a través del comportamiento, actitudes y su participación dentro del aula, a través del algún instrumento

Al aplicar este instrumento en el aula de clases, permitió identificar variedad de comportamientos con respecto a sus habilidades y destrezas, en los diferentes momentos de las clases, evidenciando su aprendizaje según la actividad que se desarrollara en el momento.

Para una mejor comprensión de la técnica de análisis e interpretación de la información se ha elaborado una tabla de Operacionalización de las variables en la cual se detallan las variables y sus categorías la dimensión, la definición conceptual, el indicador, el instrumento y la unidad de análisis, todo ello con la finalidad de apreciar en un solo observar el análisis general y poder muy detenidamente comparar los detalles expuestos de manera lineal hasta llegar a la unidad de análisis en la cual en base al indicador, se plasma una determinación en base a las definición conceptual en cada caso de las variables y categorías.

A continuación, la tabla anunciada:

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variables y categorías	Dimensión	Definición conceptual	Indicador	Técnica	Instrumento	Unidad de análisis
4.Comprensión de texto	Literal leer para entender o recaudar información contenida explícitamente en un texto	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.	El estudiante, reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto. -El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto.	Observación	Lista de cotejo	Sesión de clase
				Encuesta	cuestionario	Estudiantes
	Inferencial: leer para encontrar, intuición en que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para la cual el lector utiliza su experiencia, intuición como	La selección del texto debe aportar un valor al niño, respeto, el esfuerzo, la tolerancia ... que contribuya a su formación	El estudiante encuentra y expresa en mensaje implícito en el texto. -El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido	Observación	Lista de cotejo	Sesión de clase
				Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

	proceso de inferencia. Critica: leer para comparar la información.	como persona Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje..	implícito del texto. .. -El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos. -El estudiante encuentra la aplicabilidad de los que lee. -El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.	Observación	Lista de cotejo	Sesión de clase
				Encuesta		Estudiante
5. Estrategias mediadoras	Estrategias para promover Habilidades lectoras	Representa las diversas acciones y recursos empleados por el docente con el fin de transmitir una determinada información con una	-Lee con claridad y dando énfasis en las ideas principales . -El estudiante explica con sus palabras lo que ha leído.	Observación	Lista de cotejo	Sesión de clase
				Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

		intención pedagógica para así generar un aprendizaje	-Tipos de estrategias que el docente incorpora a las acciones al aula para promover las habilidades			
	Estrategias para promover Habilidades lectoras	Representan las diversas acciones y recursos empleados por el docente con el fin de transmitir una determinada información con una intención pedagógica para así generar un aprendizaje significativo en los estudiantes .	-Lee con claridad y dando énfasis en las ideas principales . -El estudiante explica con sus palabras lo que ha leído. -Tipos de estrategias que el docente incorpora a las acciones al aula para promover la comprensión lectora y la escritura. -El docente incorpora	Observación Encuesta	Lista de cotejo Cuestionario	Sesión de clase Estudiantes
6. Estrategias mediadoras didácticas.						

estrategias
de lectura
y posterior
explicación
del texto
con las
palabras
propias de
los
estudiantes

.

-El
docente
indica
lectura de
acuerdo a
los
intereses
de los
estudiantes

.

Nota: elaboración propia

Capítulo IV

Análisis e interpretación de la información

Se relacionan a continuación las categorías y subcategorías trabajadas durante la investigación.

Se realizaron y/o aplicaron diferentes estrategias y se brindaron orientaciones a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de la Sagrada Familia.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos realizados durante cuatro meses y durante este periodo se ejecutaron talleres con los estudiantes, encaminados a encontrar las dificultades en la lectura y en su comprensión respectivamente.

Para iniciar el proyecto se hizo una prueba de entrada para analizar el nivel de lectura, en la que se encuentran los estudiantes, con el fin de vislumbrar los problemas más graves en cada uno de estos aspectos. Seguidamente se realizaron talleres de lectura en las que se trabajaron las dificultades más puntuales que arrojó el diagnóstico hecho, incluyendo talleres evaluativos para comprobar la eficacia de las actividades implementadas.

Finalmente, se realizó una prueba de salida que permitió evidenciar la manera como los estudiantes mejoraron en los diferentes niveles de lectura, permitiendo observar arreglos que hay que implementar para mejorar las orientaciones brindadas.

En efecto se muestra una tabla de matriz de categorización y categorías al respecto.

Tabla 2.

Categorización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes a través de la aplicación de una prueba diagnóstica	<p>Dificultades de la lectura a nivel literal.</p> <p>Dificultades de la lectura a nivel inferencial.</p> <p>Dificultad de la lectura a nivel crítico.</p>	<p>Falta de comprensión de lo leído.</p> <p>Vocabulario escaso.</p> <p>Dificultad en la organización de secuencia.</p> <p>Inseguridad para asumir posición.</p>
Proponer orientaciones didácticas mediante la utilización de recursos que potencien la creatividad, la autonomía, la satisfacción personal por la lectura, así como el fortalecimiento de sus competencias lectoras.	<p>Orientación a nivel literal.</p> <p>Orientación a nivel inferencial</p> <p>Orientación a nivel crítico.</p>	<p>Mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Incremento del vocabulario.</p> <p>Reconocimiento de la organización secuencial de un texto.</p>
Establecer elementos de apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de la Institución, buscando aumentar el nivel de comprensión textual.	<p>Literal: leer para entender o recaudar información contenida explícitamente en un texto.</p> <p>Inferencial: leer para encontrar, intuición en que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para la cual el lector utiliza su experiencia, intuición como proceso de inferencia.</p> <p>Crítica: leer para comparar la información.</p>	<p>- El estudiante, reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto.</p> <p>-El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto.</p> <p>El estudiante encuentra y expresa en mensaje implícito en el texto.</p> <p>El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido implícito del texto.</p> <p>-El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos.</p> <p>- El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos.</p>

- El estudiante encuentra la aplicabilidad de los que lee.
- El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.

Nota: elaboración propia

Tabla 3.

Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3.	Conclusión
Dificultad a nivel literal	Falta de comprensión de lo leído.	Los estudiantes realizaron una prueba para determinar la dificultad a nivel literal, la respuesta se encontraba evidentemente en el texto, el estudiante demostró poca concentración y poca habilidad para contestar la respuesta que se encontraba de manera explícita	Se le pidió a los estudiantes en la prueba diagnóstica, responder cual era la idea central del texto, esta se encontraba con claridad en el mismo, se observa que el alumno no la distingue y su respuesta es incorrecta. Esto denota poca concentración y falta de retención de lo leído.	En la prueba diagnóstica se les pidió a los alumnos decir el significado de una palabra, se evidencia claramente el significado y el estudiante no lo encontró, la respuesta del estudiante deja ver claramente que no recuerda lo leído y ubicar en el texto la respuesta	La prueba diagnóstica refleja que los estudiantes en este nivel es la falta de concentración al leer, esto se debe a que los estudiantes no retienen la información de lo que leen, se les dificulta hallar la idea principal y así los datos son confusos y la información que el texto trae.
		En la prueba diagnóstica se usaron palabras que, aunque no son usadas a diario por los	A nivel inferencial de la lectura, se observa que los niños presentan	A nivel inferencial en la prueba de entrada, se encontró que los	Se concluye que en la prueba de entrada se observa que los

		estudiantes, el nivel de dificultad es bajo, y aun así podría ser inferido, si se hacía una buena lectura y hacer uso del diccionario, esto le permitirá tener una buena comprensión del texto. Se evidencia en sus respuestas que no hubo comprensión.	confusión cuando se enfrentan a ciertos marcadores textuales, esto hace que los estudiantes contesten de manera incorrecta ya que esta no tiene nada que ver con la pregunta formulada	estudiantes no construyen a partir de la lectura, ni hacen un bosquejo mental completo, esto los lleva a dar respuestas incompletas y por tanto incompletas, se observa que muchos de ellos leen de manera parcial el texto y no hacen una lectura global del mismo, lo que les impide tener una idea total del texto	estudiantes, presentan dificultad a nivel literal, debido a su vocabulario escaso, ya que no utilizan el diccionario, y se les dificulta identificar el significado de las palabras y darles significado en el contexto.
Dificultad de la lectura a nivel inferencial	Dificultad en la organización de secuencia.	La prueba de entrada realizada a los estudiantes, se observa que no organizan sus textos de manera coherente, si pedirles que hagan un resumen de lo leído, se observa que lo hacen pero, de manera desorganizada,	A nivel inferencial de la lectura, se observa que los niños presentan confusión cuando se enfrentan a ciertos marcadores textuales, esto hace que los estudiantes contesten de manera	A nivel inferencial en la prueba de entrada, se encontró que los estudiantes no construyen a partir de la lectura, ni hacen un bosquejo mental completo, esto los lleva a dar	Las mayores dificultades de la comprensión lectora.

	sin orden de estructura lógica, lo que hace difícil la comprensión.	incorrecta ya que esta no tiene nada que ver con la pregunta formulada	respuestas incompletas y por tanto incompletas, se observa que muchos de ellos leen de manera parcial el texto y no hacen una lectura global del mismo, lo que les impide tener una idea total del texto.	
Dificultad para inferir las ideas centrales	A los estudiantes se les dificulta leer entre líneas la intención del autor. En la prueba aplicada se observa que los estudiantes se distancian de la idea principal planteada, los estudiantes contestan en base a información recibida y complementaria y no en la esencial.	Lo niños Presentan dificultad para entender determinadas expresiones que solo se entiende en el contexto de la pregunta, sin embargo se evidencio que muchos no lo hicieron porque no fueron más allá del plano literal.	La prueba muestra que la lógica planteada por el autor, no es comprendida por los estudiantes, se les dificulto porque leyeron el texto desde su realidad y no desde la realidad planteada en la lectura	Se concluye que de acuerdo a las respuestas que los estudiantes contestaron, podemos decir que tienen dificultad para inferir acertadamente la intención del autor, ya que no van más allá de lo explícito y no deducen de manera lógica la información que se da en el texto
	A los estudiantes se les pide tomar posición frente	En la prueba se buscó que los niños tomaran	Se evidencia que el estudiante	Se concluye que los estudiantes no asumen una

Dificultad de la lectura a nivel critico	Inseguridad para asumir posición	al punto de vista del autor, más sin embargo en la prueba se evidencia que se limitan a repetir lo que dice el autor en la lectura.	postura frente a lo que se planteaba y debían responder de acuerdo a sus vivencias permitiendo formular su opinión.	posición crítica frente a lo que se plantea en el texto, poseen dificultad a la hora de formular juicios y pasan por alto sus vivencias t su realidad.
------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: elaboración propia

Análisis de la prueba diagnostica

En la prueba diagnóstica realizada con los estudiantes, se evidenció las dificultades más notorias de estos, al momento de enfrentarse a la lectura de textos escritos. La prueba se realizó con el objetivo de medir el nivel de comprensión de los estudiantes en tres niveles: Literal, Inferencial y Critico. Los resultados obtenidos fueron:

A nivel literal:

Se observa que los estudiantes en este nivel, su mayor dificultad es la falta de concentración a la hora de leer, se les dificulta retener información que el autor presenta en el texto, se les dificulta detectar las ideas centrales y por supuesto confunden los datos que el texto les proporciona.

Además, se observa, que los estudiantes tienen un vocabulario bastante escaso, desconocen muchas palabras que a su nivel deberían conocer, esto es debido a que no utilizan el diccionario y por el mal uso. Se evidencia también que tampoco son capaces de entender ciertas palabras en el contexto señalado por el escritor.

Es importante resaltar que los estudiantes presentan dificultad también, en la identificación de marcadores textuales presentes en los textos. Otro aspecto que se destaca es que

los estudiantes, tienen dificultad para inferir, acertadamente la intención del autor, no deducen de manera lógica la información proporcionada en la lectura y tampoco van más allá de lo explícito.

A nivel inferencial

La mayor dificultad encontrada en la comprensión lectora, es que los estudiantes no ven de manera clara, la secuencia del texto que plantea el autor, no asimilan de manera coherente el texto, ni la unidad lógica de lo que se plantea en el discurso, se quedan solo en la información secundaria o complementaria y descuidan la idea central de la lectura.

A nivel critico

Los estudiantes no asumen una posición frente a la situación planteada en el texto, presentan dificultad en el momento de formular juicios de valor y al momento de expresarse, pasan por alto sus vivencias.

Las respuestas a las preguntas del texto, infieren que los estudiantes presentan dificultad para establecer correspondencia, entre situaciones cotidianas y las que se encuentran dentro del texto. Existen falencias en la toma de posición frente a un tema y relacionar esta con otros.

Lista de cotejo

Esta técnica de observación, permite al investigador recoger información de todas las situaciones que presencia u observa a través del comportamiento, actitudes y su participación dentro del aula, a través del algún instrumento. En este caso la observación se realizó con las investigadoras como parte del proceso y de los estudiantes como sujetos de estudio. Por ende, se seleccionó la observación participante directa, dado que las investigadoras estamos involucradas totalmente en el proyecto y éramos el sujeto implementador de las orientaciones aplicadas dentro de la investigación.

Para la aplicación del instrumento se tuvo en cuenta la observación de varios talleres, observadas durante 5 horas de clases, es decir dos semanas en total 5 observaciones. En este caso, la observación tenía como finalidad recolectar información sobre lo observado y así, formular criterios de acerca de lo que se evidencio y todos los aspectos que involucra la misma en el desarrollo de la clase.

Al aplicar este instrumento en el aula de clases, permitió identificar variedad de comportamientos con respecto a sus habilidades y destrezas, en los diferentes momentos de las clases, evidenciando su aprendizaje según la actividad que se desarrollara en el momento.

Al respecto se muestra se muestra una tabla lista de cotejo.

Tabla 4.

Lista de cotejo

No	ASPECTOS A SER OBSERVADOS	OBSERVACIONES DE LO OBSERVADO	COMENTARIOS DEL DOCENTE SOBRE LO OBSERVADO
1	-El estudiante reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto	La falta de concentración impide la comprensión del texto.	La motivación al leer los textos que le llamen la atención
2	El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto	Por qué es confuso y necesitan de mayor análisis para interpretarlo	El docente explica para encontrar ese sentido al texto
3	El estudiante encuentra y expresa un mensaje implícito en el texto	Pocas veces no entiende lo que está inmerso en la lectura.	Cuando es capaz de extraer el significado que el mismo texto le ofrece
4	El docente explica el contenido implícito del texto	Realizando actividades para extraer contenidos del texto	Lo explica con mayor profundidad.
5	El estudiante compara el	A veces compara el texto con otros textos	Poner en contexto al autor. Y nos

	contenido del texto con lo contenido con otros textos		referimos a ubicarlo dentro de su época
6	El estudiante encuentra la aplicabilidad de lo que lee.	Muchas veces no aplica lo que lee.	Por qué la lectura es importante y necesaria para ser alguien en la vida.
7	El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.	Realizando talleres después de lo leído y hace comparaciones	SI Para analizar la lectura y compara con otro texto
8	El estudiante lee con claridad y dando énfasis en las ideas principales.	Cuando hay comprensión y deducción	Pocos son capaces de comprender textos complejos, analizar e inferir.
9	El estudiante explica con sus propias palabras lo que ha leído.	Si lo ha entendido y asimilado lo hace	Si necesitas consultar conceptos, además de términos, con un diccionario simple
10	Tipos de estrategias que el docente incorpora a las acciones en el aula para promover la lectura.	Esta estrategia se aplicó durante la lectura, en la elaboración de comentarios, la realización de predicciones y la formulación de inferencias.	Reestructura la lectura del texto a través de la auto interrogación para apreciar y valorar lo leído
11	-El docente incorpora estrategias de lectura y posterior explicación del texto con las palabras propias de los estudiantes	Actividades que parten del interés del alumno donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.	Si utilizando un vocabulario acorde con los estudiantes
12	El docente indica lectura de acuerdo a los intereses de los estudiantes	SI pero faltan más libros en la institución	La falta de una buena dotación de libros en la biblioteca
13	El estudiante construye textos a partir de lo que ha leído	SI construye sus propios textos	Lo importante es la relación entre la escritura y la lectura y los beneficios de

14	- El docente incorpora estrategias de escritura posterior a la lectura y explicación del texto	Destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad	correlacionar ambas instancias. Contextualiza el escrito.
15	El docente corrige y retroalimenta la lectura y la escritura de sus estudiantes	Con actividades relacionadas a la lectura.	Promover que los estudiantes sepan evaluarse a si mismo
16	Recomendaciones del maestro sobre la promoción de la comprensión lectora.	Visitar la biblioteca escolar	Lectura recreativa

Nota: elaboración propia

Análisis de la lista de cotejo

1 ¿Cómo los estudiantes reconocen la comprensión y definición de textos

El 40% de los estudiantes conceptúan que las condiciones en el aula influyen en su bajo rendimiento y por ende en la comprensión lectora, los docentes deben mejorar la metodología activa para superar el problema de la comprensión en los estudiantes de quinto grado.

Los estudiantes identifican las siguientes debilidades:

- No les gusta leer
- No entienden lo que leen
- Pereza al leer
- Confusión de los fonemas
- Pena al leer en público

2. ¿Cuáles considera usted que son las debilidades presentada por los estudiantes en la comprensión de textos?

Los docentes conceptúan que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias, que el profesor y el alumno conozcan el nivel el cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias. Los docentes perciben como debilidades:

- La concentración
- escasez de vocabulario
- comportamientos inadecuados
- Problemas de memoria
- El contexto familiar

Análisis de los resultados de la encuesta

Para la recopilación de la información se reunió a los estudiantes dentro del aula, aplicando así la encuesta que arrojó el siguiente resultado:

Los resultados obtenidos, en cuanto a la comprensión lectora, permitieron determinar que la población constituida por los 30 alumnos pertenecientes al grado quinto de la Institución Educativa de la Sagrada familia, presentó dificultades muy relevantes en el desarrollo de su proceso en la comprensión lectora, permitiendo ser evidenciado a través de las diferentes clases observadas.

En la aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo constatar que la mayor dificultad que presentan los estudiantes en su proceso lector y de comprensión, se debe a los niños no nacen sabiendo decodificar las palabras, ni saben leer de manera innata, sino que se hacen buenos lectores, así que para convertirse en grandes lectores y para que tengan buenos hábitos, dependerá de gran medida de la motivación que reciban del entorno y de las habilidades que

tenga para poder leer con fluidez y los padres de familia ocupan un papel primordial para que los estudiantes puedan formarse.

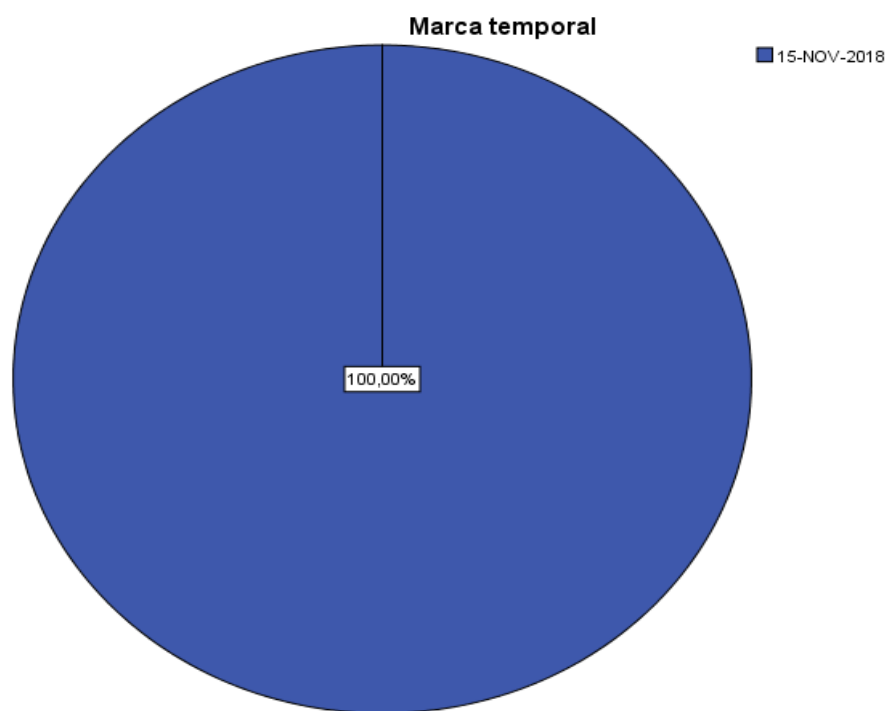


Figura 3. Marca Temporal .Nota: elaboración propia

Tabla 5.

Marca Temporal

Marca temporal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15-NOV-2018	1	3,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	28	96,6		
Total		29	100,0		

Nota: elaboración propia

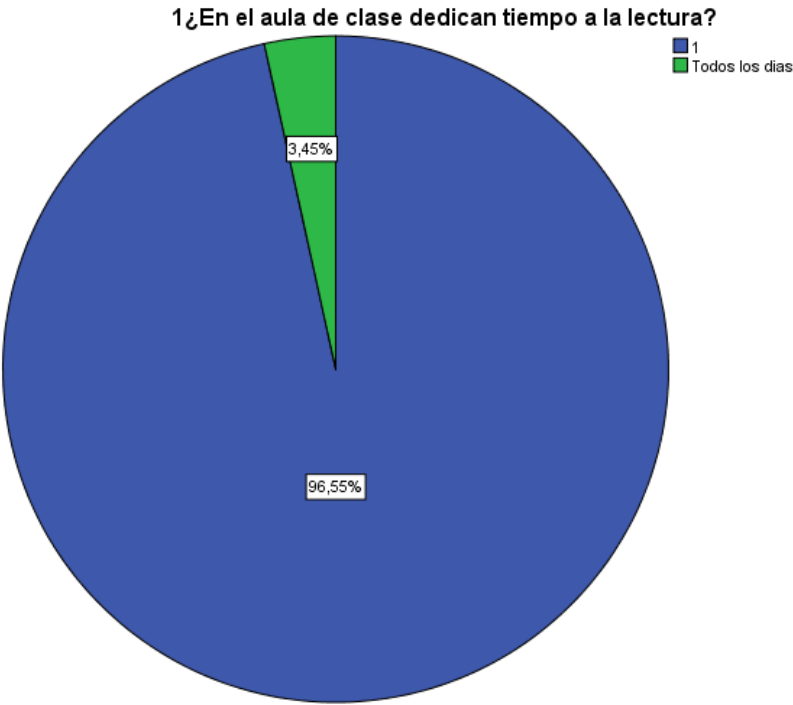


Figura 4. Tiempo de lectura aula de clases. Nota: elaboración propia

Según la gráfica nos muestra que el 96,55 % leen todos los días y el 3,45% algunas veces dedican tiempo en el aula de clase a la lectura.

Tabla 6.

Tiempo de lectura en aula de clase

¿En el aula de clase dedican tiempo a la lectura?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	28	96,6	96,6	96,6
	Todos los días	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia



Figura 5. Comenta maestra la lectura. Nota: elaboración propia.

En la segunda pregunta que implementamos en la encuesta de los estudiantes, dándonos como resultado que el 100% de respondieron que si la maestra comenta la lectura con los estudiantes

Tabla 7.

Comenta maestra la lectura

¿Tu maestra comenta contigo la lectura?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,0	28	96,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	3,4		
Total		29	100,0		

Nota: elaboración propia

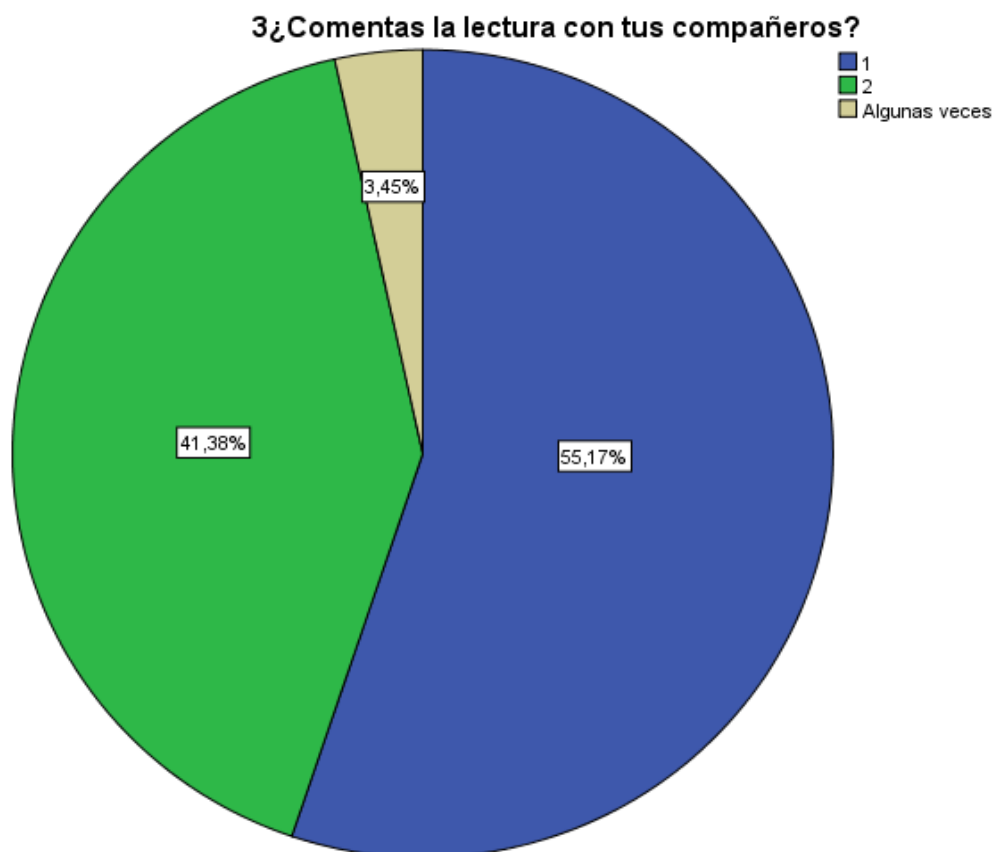


Figura 6. Comentas lectura con compañeros. Nota: elaboración propia.

En la tercera grafica que implementamos en la encuesta a los estudiantes, ellos respondieron que 55,17% comenta con sus compañeros la lectura, el 41,38% algunas veces comentan la lectura y el 3,45% pocas veces comentan la lectura con sus compañeros.

Tabla 8.

Comentas lectura con compañeros.

¿Comentas la lectura con tus compañeros?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1	16	55,2	55,2
	2	12	41,4	41,4
	Algunas veces	1	3,4	3,4
	Total	29	100,0	100,0

Nota: elaboración propia



Figura 7. Horario de lectura. Nota: elaboración propia

En esta gráfica que corresponde la pregunta cuatro sí disponen de un horario definido para la lectura en el aula el 89, 66% contestó que todos los días, el 6,90% que algunas veces tiene un horario definido y el 3,45% pocas veces tienen este espacio en el aula.

Tabla 9.

Horario de lectura

¿Dispones de un horario definido para la lectura en el aula?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,0	26	89,7	89,7	89,7
	2,0	2	6,9	6,9	96,6
	3,0	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

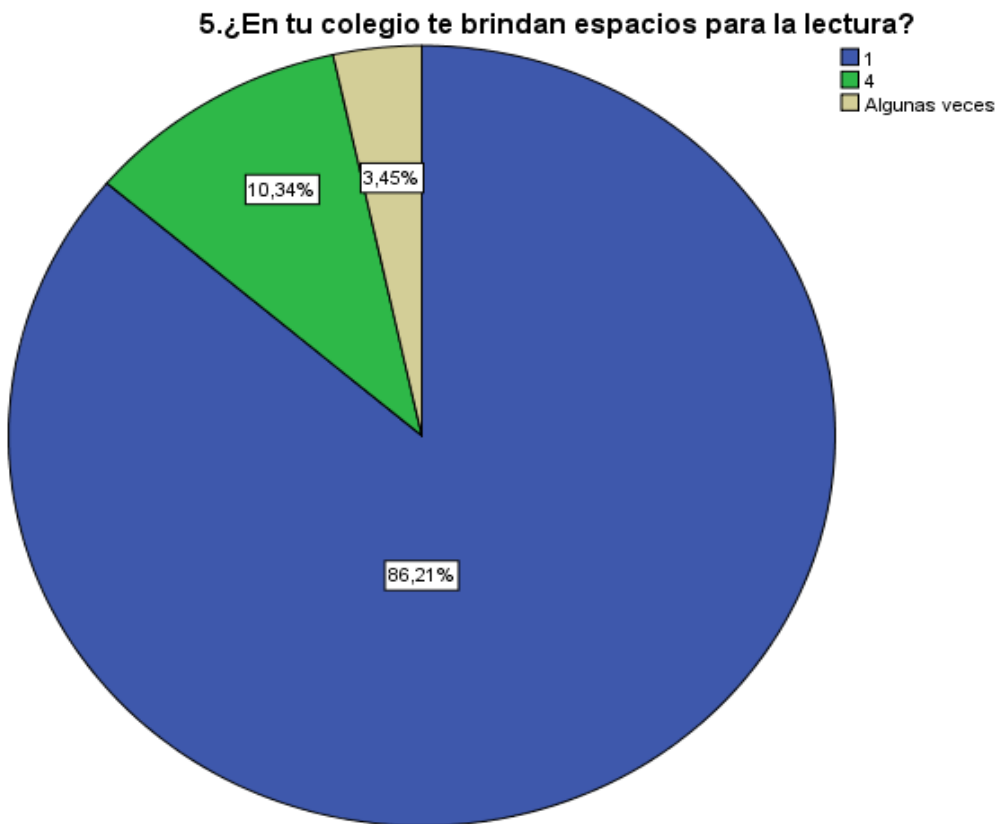


Figura 8. Espacios para la lectura. Nota: elaboración propia.

En la quinta pregunta que contestaron los estudiantes, dándonos como resultado que el 86,21% el colegio les brinda espacios para la lectura en diferentes lugares y hora. El 10, 34% algunas veces le brinda el espacio y el 3,45% nunca el colegio les da el espacio para realizar las lecturas.

Tabla 10.

Espacios para lectura

¿En tu colegio te brindan espacios para la lectura?					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	1	25	86,2	86,2	86,2
	4	3	10,3	10,3	96,6
	Algunas veces	1	3,4	3,4	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

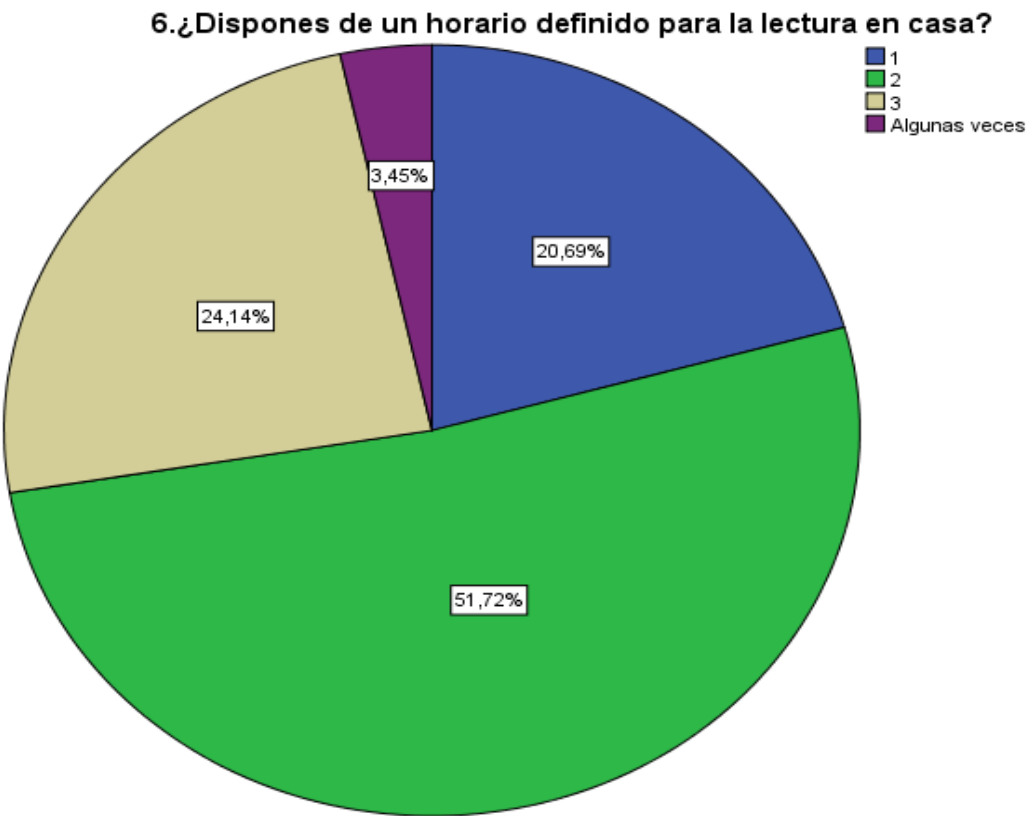


Figura 9. Horario de lectura en casa. Nota: elaboración propia

Al indagar si el niño dispone de un horario definido para leer en casa el 51,72% tienen la costumbre de leer todos los días, el 24,14% leen en casa algunas veces, el 20,69% lee poco en casa y el 3,45% no leen no tienen un horario de lectura definido en casa.

Tabla 11.

Horario de lectura en casa

¿Dispones de un horario definido para la lectura en casa?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido	1	6	20,7	20,7
	2	15	51,7	72,4
	3	7	24,1	96,6
	Algunas veces	1	3,4	100,0
	Total	29	100,0	

Nota: elaboración propia

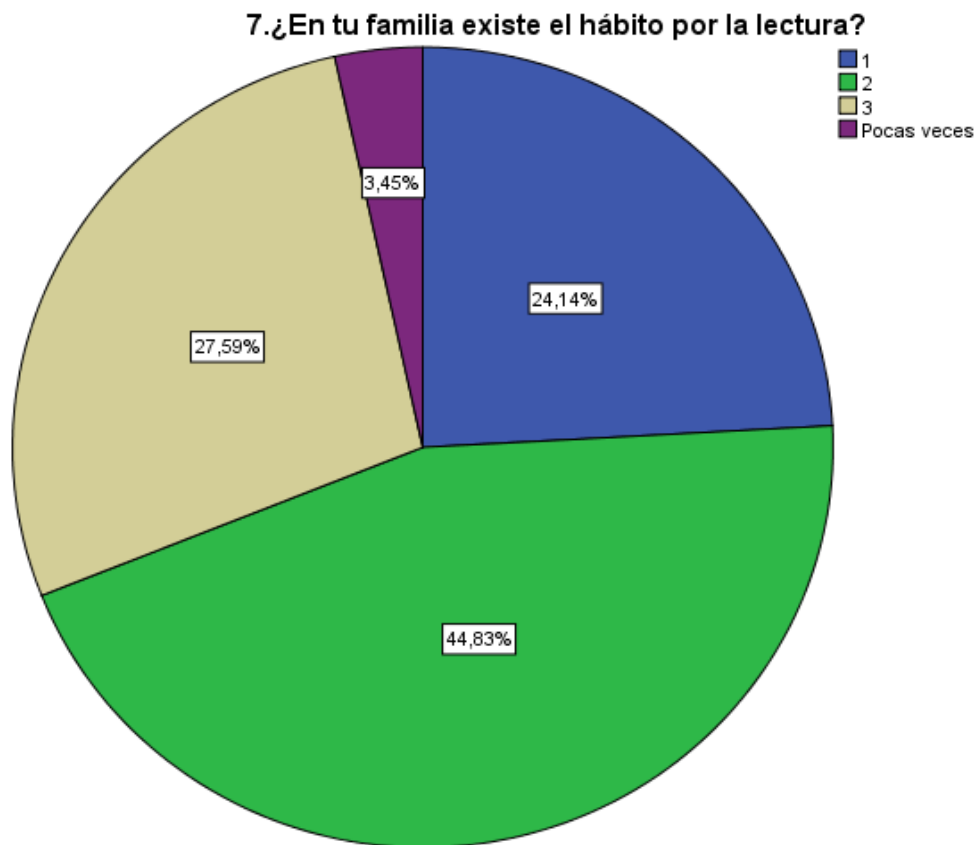


Figura 10. Hábito de lectura en la familia. Nota: elaboración propia.

Según la gráfica nos muestra que el 44,83% los niños leen todos los días en familia que el 27,59% algunas veces tienen el hábito de leer en familia, el 24,14% pocas veces lo hacen, mientras que el 3,45% nunca tienen el hábito de leer en familia.

Tabla 12.

Hábito de lectura en la familia

¿En tu familia existe el hábito por la lectura?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	7	24,1	24,1	24,1
	2	13	44,8	44,8	69,0
	3	8	27,6	27,6	96,6
	Pocas veces	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

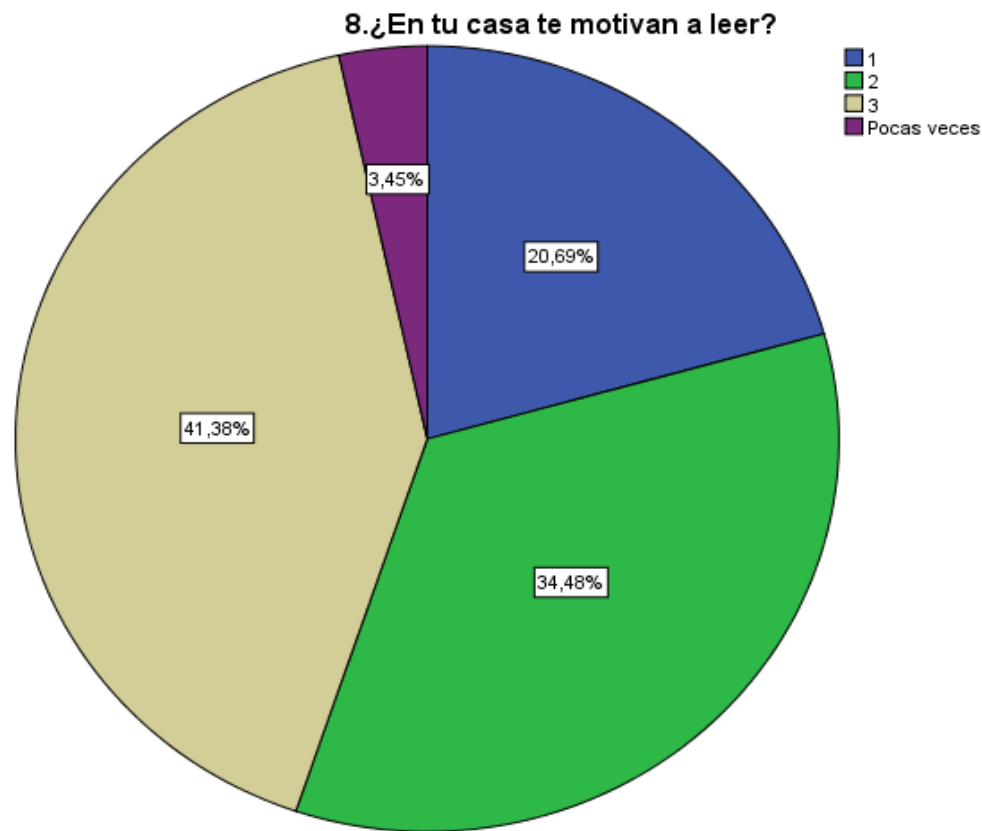


Figura 11. Motivación a leer en casa. Nota: elaboración propia.

En la pregunta si en tu casa lo motivan a leer el 41, 38% contestaron que, si lo hacen, mientras que el 34, 48% algunas veces lo motivan, el 20,69% pocas veces lo hacen y el 3,45% nunca los motivan en casa para leer, para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 13.

Motivación a leer en casa

¿En tu casa te motivan a leer?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	20,7	20,7	20,7
	2	10	34,5	34,5	55,2
	3	12	41,4	41,4	96,6
	Pocas veces	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

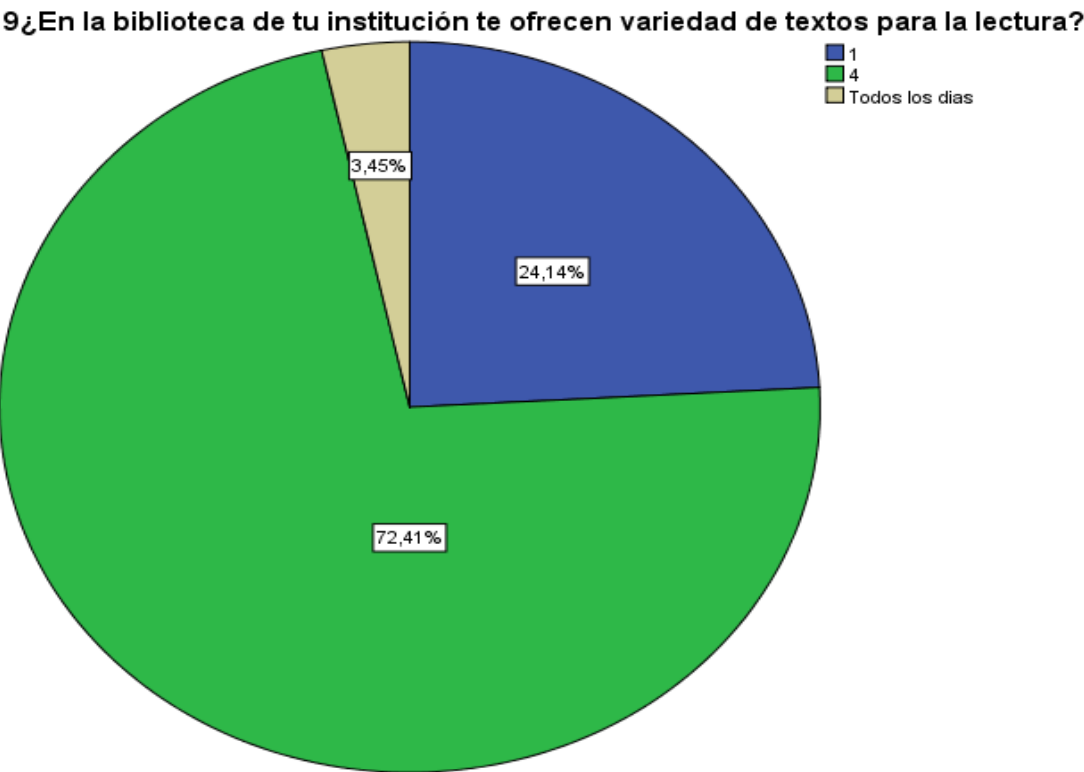


Figura 11. Variedad de textos en biblioteca. Nota: elaboración propia.

En esta gráfica, se muestra que el 74,41% de los encuestados contestaron que en la biblioteca de la institución ofrecen variedad de textos, mientras que el 24, 14% algunas veces les ofrecen esta variedad y el 3, 45% pocas veces reciben esta variedad de textos para ellos ser más creativos.

Tabla 14.

Variedad de textos en biblioteca

¿En la biblioteca de tu institución te ofrecen variedad de textos para la lectura?					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	1	7	24,1	24,1	24,1
	4	21	72,4	72,4	96,6
	Todos los días	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

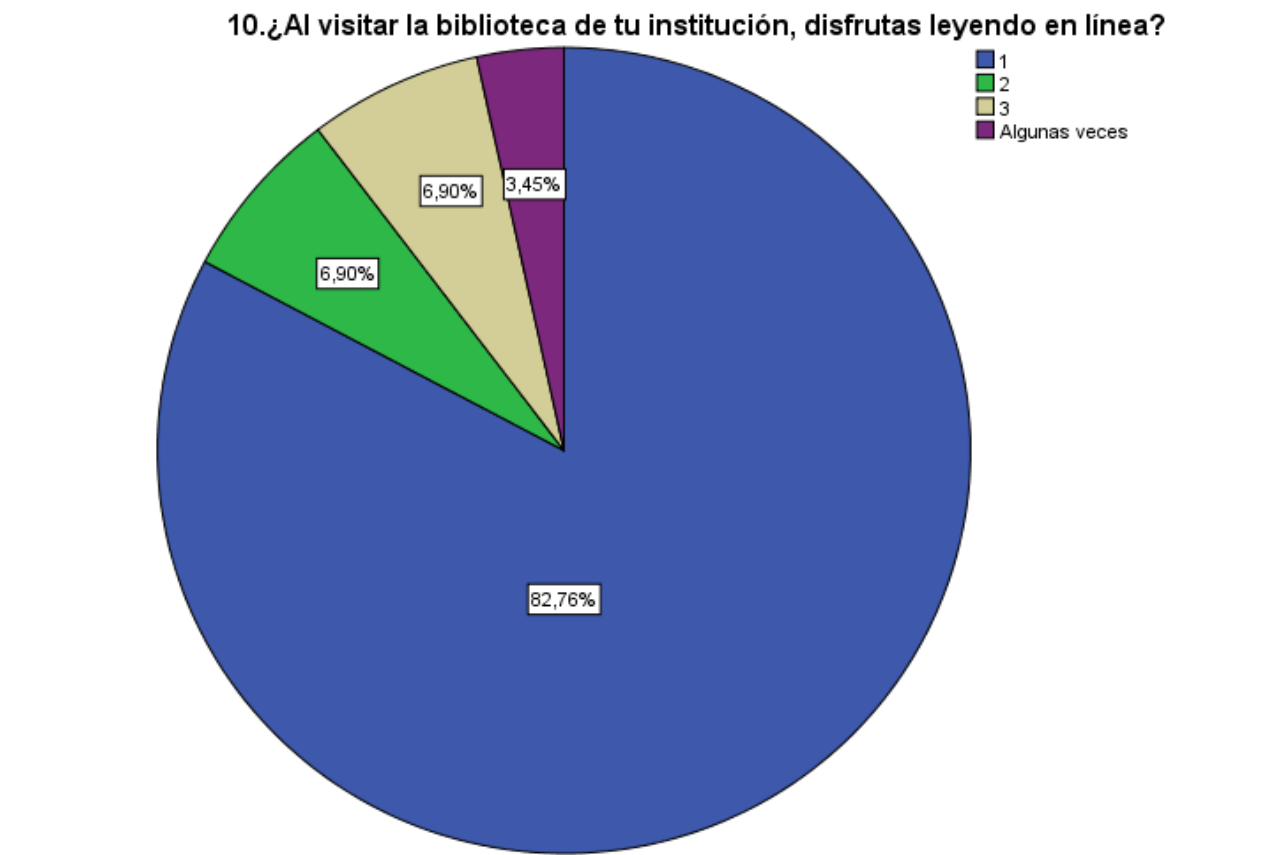


Figura 12. Disfrutas leyendo en línea .Nota: elaboración propia.

La gráfica nos muestra que el 82,76% de los niños disfrutan leyendo en línea desde la biblioteca, el 6, 90% algunas veces lo hacen, mientras que el 6, 90% pocas veces lo hacen y el 3,45% nunca disfrutan de la lectura en línea en la biblioteca.

Tabla 15.

Disfrutas leyendo en línea

¿Al visitar la biblioteca de tu institución, disfrutas leyendo en línea?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	24	82,8	82,8	82,8
	2	2	6,9	6,9	89,7
	3	2	6,9	6,9	96,6
	Algunas veces	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

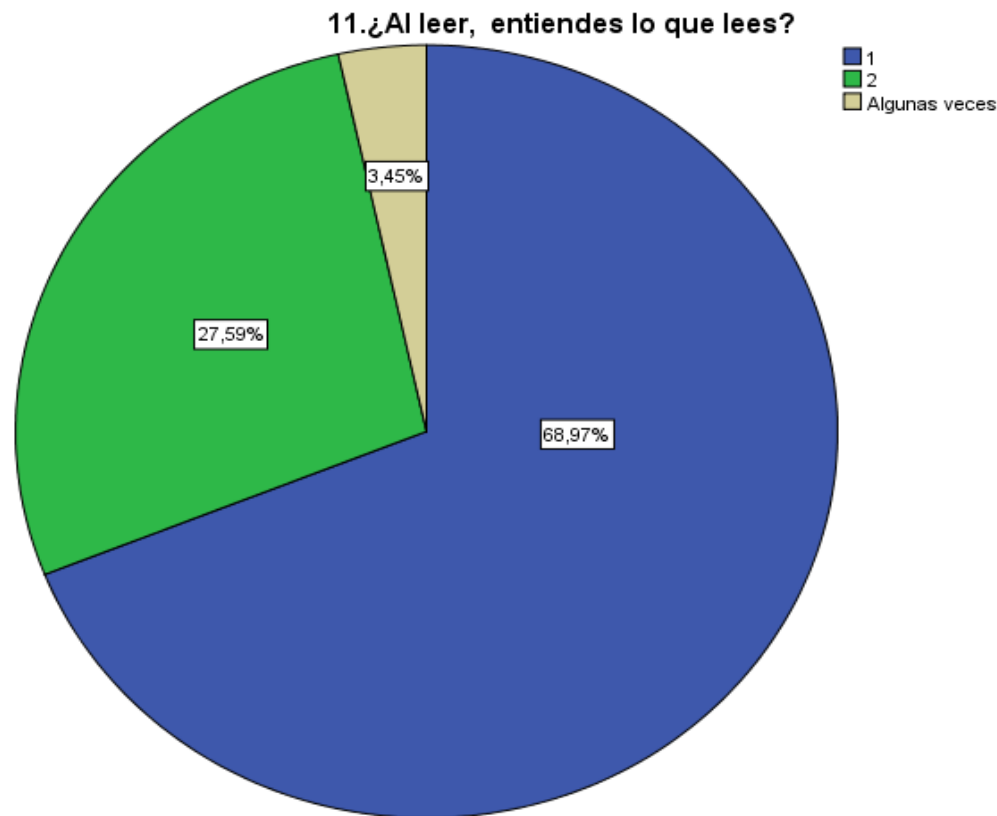


Figura 13. Comprensión de lectura. Nota: elaboración propia

De los estudiantes encuestados si entienden lo que lee el 68,97% entienden lo que leen, el 27,59% algunas veces entienden mientras que una minoría que es el 3,45% pocas veces entienden lo que leen, puede ser por la falta de interés y no desarrolla las competencias lectoras.

Tabla 16.

Comprensión de lectura

¿Al leer, entiendes lo que lees?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	20	69,0	69,0	69,0
	2	8	27,6	27,6	96,6
	Algunas veces	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

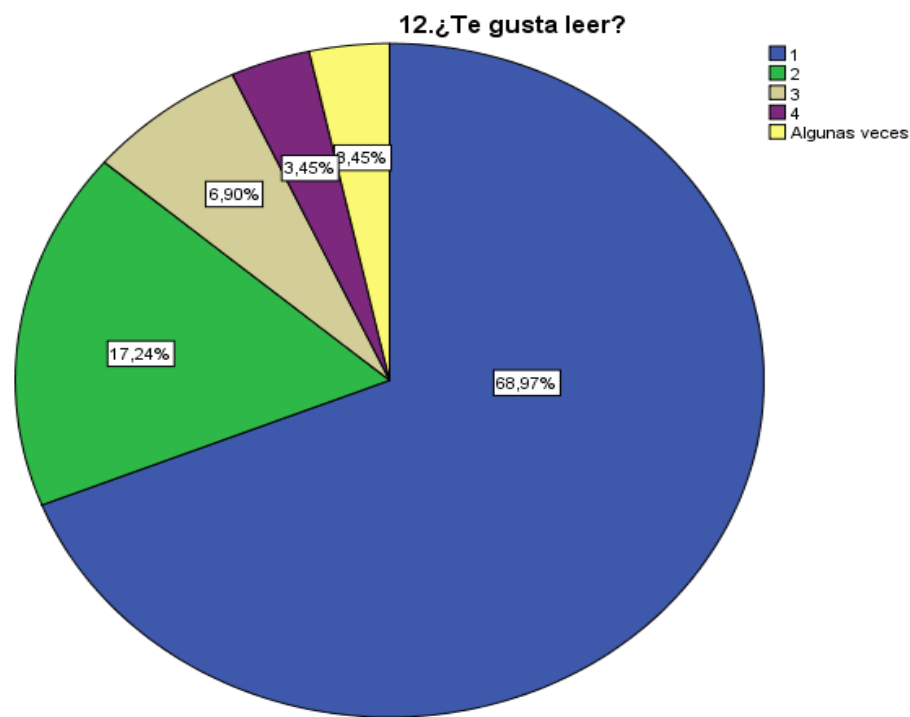


Figura 14. Gusto por la lectura. Nota: elaboración propia.

La gráfica, nos indica que de un 100%, de la pregunta 12 le gusta leer?, el 68,97% lo hace todos los días, mientras que el 17,24% lo hace algunas veces, el 6,90% pocas veces, el 3,45% no lo hace nunca, y por último el 3,45% lo hace algunas veces, es decir que generalmente el estudiante encuestado, en suma

Tabla 17.

Te gusta leer

¿Te gusta leer?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	20	69,0	69,0	69,0
	2	5	17,2	17,2	86,2
	3	2	6,9	6,9	93,1
	4	1	3,4	3,4	96,6
	Algunas veces	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

1. Todos los días
2. Algunas veces
3. Pocas veces
4. Nunca
5. No sabe, no responde

Conclusiones

Con base en los resultados y con el apoyo de la aplicación de instrumentos, articulados con los objetivos propuestos, se hacen algunas precisiones a manera de concluir el proceso investigativo resumida en los siguientes aspectos:

En los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, se observó que presentaban muchas dificultades, ya que desconocían bastantes aspectos del proceso lector, impidiendo esto en su avance, en la comprensión lectora. Después de brindar orientaciones adecuadas y realizar la prueba final se evidencio cambios significativos ya que los resultados mostraron un porcentaje de cambio en los tres niveles de lectura, literal, inferencial y critica.

Se muestra una marcada tendencia en la escala valorativa de la encuesta, ya que los mayores porcentajes se ven reflejados en que los padres ocupan un lugar en la lectura, especialmente en lo que respecta al fomento de la comprensión lectora, la motivación y el éxito escolar de sus hijos.

En la aplicación de la lista de cotejo, se permitió obtener una información valida y confiable sobre las capacidades y las diferentes actitudes del estudiante, permitiendo optimizar el proceso de evaluación, participación y responsabilidad de las diferentes acciones ejecutadas.

El análisis objeto del trabajo investigativo se cumplió con los objetivos propuesto obteniendo el resultado esperado consistente el fortalecimiento del proceso lector.

Las lecturas que se manejan deben estar vinculadas con la experiencia del alumno, su vocabulario, y han de ser de fácil comprensión. Las aplicaciones de diferentes actividades a lo largo de la enseñanza nos ayudan a motivar al alumno a continuar con la práctica de la lectura y evitar la monotonía.

Para darle solución a este gran problema es necesario que el profesor tome conciencia de qué tan grave es para la educación el que los niños no sepan leer, pero sobre todo que no haya comprensión lectora

Los procesos de comprensión lectora de los estudiantes reflejan la necesidad de implementar este proyecto que parte del contexto de los niños, considerando los diferentes ritmos de desarrollo de cada uno, sus capacidades, intereses, conocimientos y dificultades, para adaptar cada una de las estrategias de aprendizaje a las necesidades del grupo, todo esto con el fin de reorientar los procesos educativos de manera oportuna y lograr así su mejoramiento y avance.

Los estudiantes de quinto grado no se sienten en la capacidad de argumentar sus puntos de vista sobre un tema específico.

En relación con lo académico, todavía a los estudiantes de quinto les cuesta leer un texto en su totalidad.

Las familias no tienen el hábito de leer, no motivan a sus hijos.

El resultado de análisis permite evidenciar que la institución, casa y biblioteca tanto pública y escolar están en la obligación de formar y fortalecer los hábitos y las competencias lectoras en los niños. Pero, especialmente la escuela junto con los docentes de lengua castellana y las otras áreas están en la obligación de impartir a los estudiantes un espíritu lector,

La verdadera educación se da cuando se anima y se forma un lector competente. Para ello, es esencial diseñar cuidadosamente un entorno de aprendizaje crítico y reflexivo.

El docente debe ser el mediador entre los textos, los autores y los estudiantes a través de estrategias pedagógicas y didácticas que motiven al estudiante a leer, releer e interpretar y recrear contenidos de los textos.

Propiciar un ambiente adecuado para desarrollar la lectura y pueda desarrollar sus competencias lectoras, la interacción entre un lector, un texto y un contexto, donde el dialogo, la discusión, la pregunta, la creación, el trabajo en grupo, la acción, la conceptualización se concibe como elementos dinamizadores que están al servicio del principal propósito: la comprensión.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos del proyecto se concluye:

Los objetivos planteados de la investigación se cumplieron en a través del diseño de una propuesta didáctica para fortalecer en los niños el hábito lector, también la utilización de recursos que potenciaron la creatividad, la autonomía, la satisfacción personal por la lectura. De igual manera, establecer elementos de apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de la Institución buscando aumentar el nivel de comprensión lectora.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones mejorar el nivel de comprensión lectora sin olvidar el nivel académico, social y personal alumno.

- Utilizar estrategias de aprendizaje en cada una de las áreas académicas, permitiendo una mayor comprensión en los contenidos a estudiar.
- Crear en las Instituciones áreas de lectura donde los alumnos y docentes puedan recibir orientaciones dirigidas a desarrollar hábitos de lectura y su comprensión.
- La mejor manera en que los padres puedan ayudar a sus hijos a ser mayores lectores es leyéndoles desde muy pequeños. Los niños se benefician de que les lean en voz alta cuando discuten los cuentos, aprenden a identificar letras y palabras, y a hablar sobre el significado de las palabras.
- Es necesario que el maestro se actualice en procesos renovadores que apelando a la ayuda de las TIC lleve al estudiante asumir la lectura como un evento grato con la ayuda de estrategias lúdico e interactivas que lo estimulen a desarrollar el pensamiento para inferir e interpretar textos.
- Se recomienda a los docentes implementar un proceso lecto – escritor integral.
- La identificación de los estudiantes con problemas en lecto –escritura para intervenir sobre las dificultades; la importancia de la labor de los padres; y la evaluación, tanto interna y continúa como externa del colegio.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, I. (2015). Educar en Arco Iris. Obtenido de Educar en Arco Iris: <http://educar-en-arcoiris.blogspot.com/2015/08/un-analisis-la-teoria-transaccional-de.html>
- Almeida, A. (2008). Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora. Salamanca, España: Universidad de Salamanca - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/22534/1/DPEE_Lectura%20conjunta%2c%20pensamiento%20en%20voz%20alta.pdf
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S., & Ramírez, O. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Manizales, Colombia: Universidad Autónoma de Manizales. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/905/1/Tesis%20LR%20Arango-NL%20Aristizabal-A%20Cardona-SP%20Herrera-OL%20Ramirez.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (mayo-agosto de 2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Benavides, D., & Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 11(3), 79-109. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55128038004/>

Casas, J., Repullo, R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Revista de investigación Aten Primaria 2003, 31(8): 527-38. Madrid, España. Recuperado de: <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Castebianco, E., Mora, A., Galeano, L., Chávez, R., & Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del Municipios de Villavicencio. Villavicencio, Colombia. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Castebiancoedith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A., & Páez, N. (2015). El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión- Tesis. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1392/2/TGT-150.pdf>

CERLALC- UNESCO. (noviembre de 2017). Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017: objetivos, logros y dificultades. Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017: objetivos, logros y dificultades. Bogotá, Colombia. Obtenido de http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf

Colomer, T. (2005). Andar entre libros: la lectura literaria en la escuela. Fondo de cultura Económica.

Constitución Política de Colombia. (1991). Tercera Edición. Legis S.A.

Coria, P, Pastor, R y Torres, H. (2013). Propuesta metodológica para elaborar una investigación científica en el área de administración de negocios. Pensamiento y gestión No. 35 ISSN 1657 – 6276. México. D.F. Recuperado de:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/6103>

Dávalos, M., Rentería, J., Navarrete, E., & Farfán, M. (2015). Hábitos lectores de docentes y su posible influencia en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria. Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa, 2(1), 45-56. Obtenido de
<http://journals.epistemopolis.org/index.php/calidadeducativa/article/view/990/554>

De Zubiría, Samper, Miguel (1995). Teoría de las seis lecturas. Editorial ECOE, recuperado de
<https://www.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation>

Decreto 1290 (Ministerio de Educación Nacional 2009). Obtenido de
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Decreto 1860, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (1994).

Decreto 230 (Ministerio de Educación 2002). Obtenido de
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

Delfin, B y Crismar, P (2015). La relación del uso de los videojuegos con la conducta agresiva de los estudiantes. Tesis de pregrado. Universidad de Carabobo.

- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. ed.) México: McGraw Hill
- Durán, D., & Valdebenito, V. (Mayo-Agosto de 2015). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. Revista Latinoamericana de Psicología, 47, 75-85. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000023>
- Durán, D., Flores, M., Mosca, A., & Santiviago, C. (2014). Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. Intercambios, 2(1), 31-39. Obtenido de http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/art3_duran.pdf
- Durán, J., Jaraba, E., & Garrido, L. (2007). Desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de educación básica del municipio de Galapa-Atlántico- Tesis. Barranquilla, Colombia. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/695/9143154.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escurre, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Persona(6), 99-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110006.pdf>
- Fajardo, R. (2016). Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura- Tesis de Maestría. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52013/1/52824660-2016.pdf>
- Ferreiro, E. y Gómez M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Compilación. Siglo XXI Editores. México. Recuperado de : <https://books.google.com.co>

- García Figueroa, H. A., & Arrieta Carrascal, A. (2016). Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacomprensión textual (hmt). *Cultura educación y sociedad*, 7(2), 54-71. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1102>
- González, M. C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción-* Tesis doctoral. Granada, España: Universidad de Granada - Facultad de Psicología Evolutiva y de la Educación. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>
- Gracida, Y. (2007). Hacia la construcción de una nueva didáctica de la lengua y la literatura. En G. Baez, *La enseñanza del español: Problemas y perspectivas del nuevo milenio* (págs. 111-121). México: Sociedad y Cultura México Siglo XXI. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=BKYze0AzLYUC&pg=PA111&dq=didactica+de+la+lengua+y+la+literatura+google+scholar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHtfifvYvcAhVMs1kKHRJuCbAQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=true>
- Gutiérrez, R. (Junio de 2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Raul_Gutierrez_Fresneda/publication/304039179_Efectos_de_la_lectura_dialogica_en_la_mejora_de_la_comprension_lectora_de_estudiantes_de_Educacion Primaria/links/5764498108ae1658e2ede94e.pdf
- Montealegre, R. y Forero, L (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. *Acta Colombiana de psicología* 9(1): 25-40. Universidad Autónoma del estado de México.
- Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua Castellana y Literatura. *Revista de Psicología*, 8(15), 79-96. Obtenido de

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf>

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2010) Metodología de la investigación. 5ª edición. Mc Graw Hill editores. México D.F. recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Lastre, M y de la Rosa. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. Revista Scielo, Encuentros, Vol. 14 No. 01. Recuperado de. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>

Ley 115 de 1994. (Congreso de la República 8 de Febrero de 1994).

Llamazares, M., Alonso-Cortés, M., & Sánchez, S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria. Investigaciones sobre Lectura (3), 67-82. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243921004>

López, B. (2013). Propuesta de estrategias y metodologías para mejorar la fluidez en los estudiantes de tercer año básico del colegio Rebeca Fernández de la ciudad de Viña del mar. Santiago. Recuperado de: <https://docplayer.es/10807022-Alumna-cecilia-lopez-bernal-profesor-guia-miriam-ferrando-tesis-para-optar-al-grado-de-licenciado-en-educacion.html>

Lomas. C. (1999). Como enseñar hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. Barcelona, Paidós.

- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10(2), 1-11. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17420/rev102COL2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lujan, L., Pangelinan, J., & Gugin, L. (2013). Big Names Projected. Obtenido de Big Names Projected: <http://bignamesprojected640suma2013llj.weebly.com/louise-rosenblatt.html>
- Maqueo, A. (2005). El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. México D.F.: Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=gYndQID-E9YC&oi=fnd&pg=PA1&dq=enfoque+socio+comunicativo&ots=x-rPgGlp91&sig=c46-NSdF9lstbbYeyC3-n4vhXPk#v=onepage&q&f=true>
- Marder, S., & Borzone, M. (Junio de 2016). El cerebro convoca al mundo social del niño- Bases del programa de alfabetización Leamos Juntos para el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 72 Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Marder/publication/312497159_El_cerebro_convoca_al_mundo_social_del_nino_Bases_del_programa_de_alfabetizacion_Leamos_Juntos_para_el_desarrollo_cognitivo_y_linguistico_en_la_primera_Infancia/links/587f644e08ae444
- Medina Moya, J.L. (2002). Práctica educativa y práctica de cuidados enfermeros desde una perspectiva reflexiva.
- Medina, A. (2002). Didáctica: Formación básica para profesionales de la educación. Universitas.

- Mendez, F. (2013). Incidencia de los talleres multimediales en el proceso de lecto-escritura y desarrollo de la capacidad crítica y comprensión lectora en varios estudiantes del grado quinto del colegio IE Ateneo sede Santa Isabel. Colombia: Universidad ICESI. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/17020>
- Mendoza, A. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria. Madrid, España: Pearson Educación S.A. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=-uIcdQEQnUoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Montealegre, R. y Forero, L (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. Acta Colombiana de psicología 9(1): 25-40. Universidad Autónoma del estado de México.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013), Plan Nacional de Lectura y Escritura - PILE.
- Ministerio de Educación Nacional (2012), Plan Todos Aprender - PTA
- Montealegre R. y Forero A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. Acta colombiana de psicología 9(1): 25-40, Bogotá
- Noriega, E. (2015). Tesis. Estrategia metacognitiva para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la I.E. No 014 "Miguel Grau", Villa Puerto Pizarro, Provincia Tumbes, 2014., 111. Lambayeque, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1578/BC-TES-TMP-428.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OEI- Organización de Estados Iberoamericanos. (5-9 de marzo de 1990). Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas

de aprendizaje". Jomtien, Tailandia. Obtenido de

<https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>

OEI- Organización de Estados Iberoamericanos. (23 de julio de 2007). XVII Conferencia

Iberoamericanas de Educación. XVII Conferencia Iberoamericanas de Educación.

Valparaíso, Chile. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/xviicie.htm>

Organización de los Estados Iberoamericanos. (2000). Marco de Acción Regional "Educación

para todos en las Américas". Obtenido de

<http://www.oei.es/historico/efa2000sdomingo.htm>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de

Filosofía de la Educación (19), 93-110. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Pilataxi, Pilataxi, Ana, Lucia (2015). Elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de

nociones temporo espaciales “movimientos coordinados” para el desarrollo de la

iniciación a la lecto – escritura de niñas y niños de 4 -5 años del centro de educación

inicial corazón de Jesús 1, de la comunidad corazón de Jesús, de la parroquia san Luís,

cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2013 – 2014. Tesis de Magister.

Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2579/1/UNACH-EC-IPG-CEP-ANX-2015-0052.pdf>

Pinzón, S. (2005). Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. La Tadeo. Lenguas del Mundo. Por

la ruta de Babel (71), 9-21. Obtenido de

http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo_71/2.nociones.pdf

Referencia Didáctica. (2008). Enfoques Didácticos. Obtenido de Enfoques Didácticos:

<http://refenciadidactica.blogspot.com/2008/04/juan-ams-comenio.html>

Regader, B. (s.f). Psicología y Mente. Obtenido de Psicología y Mente:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Regader, B. (s.f.). Psicología y Mente. Obtenido de Psicología y Mente:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>

Rivas, M. (2010). Enseñanzas de lengua y literatura. Obtenido de Enseñanzas de lengua y

literatura: <http://delengualiteraturas.blogspot.com/2010/09/el-modelo-transaccional-la-teoria.html>

Rodríguez, M., & Monsalvo, C. (Julio- Diciembre de 2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. Revista Gestión, Competitividad e Innovación, 1-14. Obtenido de

<https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/48/47>

Rosenblatt, L. (2013). Lectura y escritura UNRN. Obtenido de

<https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>

Ruiz, U., & Camps, A. (2011). El objeto de la didáctica de la Lengua y la Literatura. En U. Ruiz, Didáctica de la lengua castellana y la literatura (Vol. II, págs. 13-33). Barcelona, España: Editorial GRAÓ. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=7BIbAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=didactica+de+la+lengua+y+la+literatura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik59iAvYvcAhVOwFkKHThgCPwQ6AEIPzAE#v=onepage&q&f=true>

S. Jiménez, L. Reyes y M. Cañón (2013). Enfrentando resultados programa de ingeniería de sistemas de la Universidad simón Bolívar con las pruebas Saber pro. Vol. 1 No. 1

Sabino, C. (1986). El proceso de investigación. Editorial Panapo, Caracas, Venezuela.

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/male2712/sabino-carlos-el-proceso-de-investigacion>.

Sánchez, L. (Julio- Diciembre de 2015). “<<Si mi entorno quiero conocer, leyendo y escribiendo más fácil es>> Una secuencia didáctica para la comprensión y producción textual, en grado primero, del Centro Integral José María Córdoba IED, 2014”. Revista Educación y Ciudad(29), 163-174. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704944>

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje, 1-13.

Solé, I. (1995). El placer de leer. Revista Latinoamericana de Lectura - Lectura y Vida(3 Año 16), 2-8. Obtenido de <http://www.actiweb.es/lenguajeinicial/archivo8.pdf>

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Taleb, S. (2017). El lenguaje Humano una visión antropológica- Trabajo para optar al título de máster en Lengua y Comunicación. El lenguaje Humano una visión antropológica- Trabajo para optar al título de máster en Lengua y Comunicación. Tlemcem, Argelia: Universidad Abou Bekr Belkaid. Obtenido de <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/11267/1/teleb-saliha.pdf>

Tünnermann, C. (ENERO-MARZO de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 21-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

UNESCO. (7-10 de junio de 1994). Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

UNESCO. (13-17 de mayo de 1996). Séptima reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. Séptima reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe - Informe Final. Kingston, Jamaica. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/KINGST_S.PDF

UNESCO. (2001). Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI. Cochabamba, Bolivia. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121485s.pdf>

UNESCO. (29-30 de marzo de 2007). Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Convención sobre los Derechos del Niño . Madrid. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valdebenito, V., & Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. Perspectiva

- Educacional, Formación de Profesores., 52(2), 154-176. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3333/333328170008/>
- Valle, A., & González Cabanach, R., & Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=17514484006> .
- Vera, M. (2013). Psicología Hoy. Obtenido de Psicología Hoy: <https://www.psicologiahoy.com/biografia-de-jean-piaget/>
- Villar, F. (2003). El enfoque constructivista de Piaget. En U. d. Barcelona, Proyecto docente Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación (págs. 262-305). Barcelona. Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Vygotsky, Lev. (1931). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En obras escogidas. Tomo III, Madrid: Visor distribuciones S.A. (1995).
- Vygotsky, lev (1997). La teoría sociocultural de lev Vygotsky. *Revista de psicología educativa y del desarrollo*.
- Vygotsky, L., Caicedo, L. y Davidov, V. (1997), *Revista de psicología educativa y del desarrollo*.

1. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN – MODALIDAD VIRTUAL
 PROYECTO: **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL
 FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA**
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA SAGRADA FAMILIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre del estudiante

Edad:

Grado:

No.	PREGUNTAS	Todos los días	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe, no respondió
1	¿En el aula de clase dedican tiempo a la lectura?					
2	¿Tu maestra comenta contigo la lectura?					
3	¿Comentas la lectura con tus compañeros?					
4	¿Dispones de un horario definido para la lectura en el aula?					
5	¿En tu colegio te brindan espacios para la lectura?					
6	¿Dispones de un horario definido para la lectura en el aula?					
7	¿En tu familia existe el hábito por la lectura?					
8	¿En tu casa te motivan a leer?					
9	¿En la biblioteca de tu institución te ofrecen variedad de textos para la lectura?					
10	¿Al visitar la biblioteca de tu institución, disfrutas leyendo en línea?					

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN – MODALIDAD VIRTUAL
 PROYECTO: **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL
 FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA**
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA SAGRADA FAMILIA

LISTA DE CONTEJO – OBSERVACIÓN EN EL AULA

Fecha: ___/___/___/ **Grado:** _____

No.	Aspectos a ser observados	Observaciones de lo observado	Comentarios del docente sobre lo observado.
1	- El estudiante, reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto.		
2	-El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto.		
3	-El estudiante encuentra y expresa en mensaje implícito en el texto.		
4	-El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido implícito del texto.		
5	-El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos.		
6	-El estudiante encuentra la aplicabilidad de los que lee.		
7	-El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.		
8	-El estudiantes lee con claridad y dando énfasis en las ideas principales.		
9	-El estudiante explica con sus palabras lo que ha leído.		
10	-Tipos de estrategias que el docente incorpora a las acciones al aula para promover la comprensión lectora y la escritura.		
11	-El docente incorpora estrategias de lectura y posterior explicación del texto con las palabras propias de los estudiantes.		
12	-El docente indica lectura de acuerdo a los intereses de los estudiantes.		
13	- El estudiante construye textos a partir de lo que ha leído.		

14	- El docente incorpora estrategias de escritura posterior a la lectura y explicación del texto.		
15	-El docente corrige y retroalimenta la lectura y la escritura de sus estudiantes		
16	-Recomendaciones del maestro sobre la promoción de la comprensión lectora y sobre la construcción textual.		

Observaciones generales:

[illegible]

5										
6										

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: _____

Título de Maestría: _____

Universidad: _____

Título de Doctor(a): _____

Universidad: _____

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: _____ años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: _____ ¿Por qué?

No: _____ ¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: _____ ¿Por qué?

No: _____ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: _____ ¿Por qué?

No: _____ ¿Por qué?

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: _____ ¿Por qué?

No: _____ ¿Por qué?

Firma del Evaluador: _____

No. Cédula: _____

Lista de cotejo

No	ASPECTOS A SER OBSERVADOS	OBSERVACIONES DE LO OBSERVADO	COMENTARIOS DEL DOCENTE SOBRE LO OBSERVADO
1	-El estudiante reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto	La falta de concentración impide la comprensión del texto.	La motivación al leer los textos que le llamen la atención
2	El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto	Por qué es confuso y necesitan de mayor análisis para interpretarlo	El docente explica para encontrar ese sentido al texto
3	El estudiante encuentra y expresa un mensaje implícito en el texto	Pocas veces no entiende lo que está inmerso en la lectura.	Cuando es capaz de extraer el significado que el mismo texto le ofrece
4	El docente explica el contenido implícito del texto	Realizando actividades para extraer contenidos del texto	Lo explica con mayor profundidad.
5	El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido con otros textos	A veces compara el texto con otros textos	Poner en contexto al autor. Y nos referimos a ubicarlo dentro de su época
6	El estudiante encuentra la aplicabilidad de lo que lee.	Muchas veces no aplica lo que lee.	Por qué la lectura es importante y necesaria para ser alguien en la vida.
7	El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.	Realizando talleres después de lo leído y hace comparaciones	SI Para analizar la lectura y compara con otro texto
8	El estudiante lee con claridad y dando énfasis en las ideas principales.	Cuando hay comprensión y deducción	Pocos son capaces de comprender textos complejos, analizar e inferir.

9	El estudiante explica con sus propias palabras lo que ha leído.	Si lo ha entendido y asimilado lo hace	Si necesitas consultar conceptos, además de términos, con un diccionario simple
10	Tipos de estrategias que el docente incorpora a las acciones en el aula para promover la lectura.	Esta estrategia se aplicó durante la lectura, en la elaboración de comentarios, la realización de predicciones y la formulación de inferencias.	Reestructura la lectura del texto a través de la auto interrogación para apreciar y valorar lo leído
11	-El docente incorpora estrategias de lectura y posterior explicación del texto con las palabras propias de los estudiantes	Actividades que parten del interés del alumno donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.	Si utilizando un vocabulario acorde con los estudiantes
12	El docente indica lectura de acuerdo a los intereses de los estudiantes	SI pero faltan más libros en la institución	La falta de una buena dotación de libros en la biblioteca
13	El estudiante construye textos a partir de lo que ha leído	SI construye sus propios textos	Lo importante es la relación entre la escritura y la lectura y los beneficios de correlacionar ambas instancias.
14	- El docente incorpora estrategias de escritura posterior a la lectura y explicación del texto	Destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad	Contextualiza el escrito.
15	El docente corrige y retroalimenta la lectura y la escritura de sus estudiantes	Con actividades relacionadas a la lectura.	Promover que los estudiantes sepan evaluarse a si mismo
16	Recomendaciones del maestro sobre la promoción de la comprensión lectora.	Visitar la biblioteca escolar	Lectura recreativa

Estado del arte

#	1	2	3
Fecha	Mayo- Agosto 2015	Junio 2016	Junio 2016
Autor (es)	Vanessa Valdebenito y David Duran	Sandra Esther Marder y Ana María Borzone	Raúl Gutiérrez Fresneda
Título del trabajo	Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales	El cerebro convoca al mundo social del niño. Bases del programa de alfabetización Leamos Juntos para el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera Infancia	Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria
Institución que valida la investigación / país	Fundación Universitaria Konrad Lorenz- Revista Latinoamericana de Psicología / España	Revista Iberoamericana de Educación. Centro de Estudios en Nutrición y desarrollo infantil –CEREN- Comisión de investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires –CIC PBA-. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata –UNLP-. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET-/ Argentina	Revista de Psicodidáctica- Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación Universidad de Alicante /España
Objetivos o Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los efectos del programa “Leemos en pareja” respecto a la variable dependiente comprensión lectora en los estudiantes del grupo de intervención en contraste con un grupo de comparación de referencia. -Constatar el impacto del programa “Leemos en pareja” en relación con la comprensión lectora, en función del rol asumido por los alumnos del grupo de intervención (tutor o tutorado) y la modalidad de tutoría (fija o recíproca) desarrollada. - ¿Qué formas de interacción establecen los estudiantes que conforman las parejas para promover las estrategias de comprensión lectora? ¿Los soportes que entregan los tutores tendrían alguna influencia en los 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer diferentes investigaciones acerca de los procesos cognitivos a partir del estudio del cerebro humano y su influencia en el aprendizaje a temprana edad -Mostrar los principales programas de intervención focalizados en la alfabetización temprana y desarrollo de habilidades cognitivas, utilizados en USA, Europa y América latina - Describir los antecedentes de programas de lectoescritura fundamentados en la evidencia científica adelantados en Argentina -Presentar los programas de nivel inicial “Leamos Juntos” y “Queremos aprender”, fundamentados desde el paradigma cognitivo, socio histórico y sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el efecto que la intervención de un programa centrado en el desarrollo de las estrategias de comprensión basado en la lectura dialógica presenta en la mejora de la comprensión lectora

	posibles avances en comprensión de ellos mismos y sus compañeros?		
Teorías de Apoyo	<p>-Planteamientos de estrategias cognitivas y metacognitivas de Solé (2011)</p> <p>-Teoría construccionista por Graesser, Singer y Trabasso (1994)</p> <p>-Comprobación de hipótesis de Pressley (1998)</p> <p>-Monitoreo y autoevaluación de la comprensión lectora por Carlson, Seipel y McMaster (2014)</p> <p>-Integración general del texto de Bereiter & Scardamalia</p> <p>-Métodos de aprendizaje cooperativo, enseñanza recíproca y PALS –<i>peer-assisted learning strategies</i>: estrategias de aprendizaje entre iguales- por Fuchs y Fuchs (2007)</p> <p>-Tutoría entre iguales de Good & Brophy (2000)</p> <p>-Teoría de interdependencia social de Johnson y Johnson (2009)</p> <p>-Técnica <i>pause, prompt and praise</i> – PPP- por Wheldall & Colmar (1990)</p>	<p>-Programas de “Respuesta a intervención” R.a.i por Fuchs, Mock, Morgan y Young (2011)</p> <p>-“la caja de las letras” por Dehaene (2014)</p> <p>-Neurociencia, actividad neural, genética y molecular por Devonshire y Dommett (2015)</p> <p>-Programa <i>Language Experience Approach</i> (LEA) por Nessel y Jones (1981) y Van Allen (1976)</p> <p>-Enfoque de experiencias de lenguaje por Van Allen (1976)</p> <p>-Educación en niños con bajos recursos y educación en adultos trabajada por Ashton-Warner (1963)</p> <p>Paulo Freire (1972 y 1976)</p> <p>Richgels (2001)</p> <p>McGee/ Richgels (2011)</p> <p>Brügelmann (1986)</p> <p>Brügelmann y Brinkmann (2013)</p> <p>-<i>Teaching disadvantaged children in the preschool</i> por Bereiter y Engelmann (1996)</p> <p>AILEM-UC Aprendizaje Inicial de la Lectura, Escritura y Matemáticas por Villalón, López Silva y Lobos (2006)</p> <p>-Programa <i>Tools of the mind</i> por Bodrova y Leong (2003) y Diamond y Lee (2011)</p> <p>-enseñanza de las correspondencias sonido-letra por Dallafontana, Dossi, León y Martingaste (2016)</p>	<p>-Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE) por Galve (2005)</p> <p>-Test de Eficacia Lectora (TECLE) por Cuadro, Costa, Trías y Ponce de León (2009)</p> <p>-Test ACL-3 por Catalá, Catalá, Molina, y Monclús (2001)</p> <p>-Escala de conciencia lectora (ESCOLA) por Puente, Jiménez, y Alvarado (2009)</p> <p>-<i>Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) por Durukan (2011)</p> <p>-Lectura dialógica por Giokoetxea y Martínez (2015)</p> <p>-Construcción de hipótesis e integración de proposiciones por Calero (2011)</p> <p>-Estrategias de mejora de la comprensión lectora en español por Ripoll y Aguado (2014)</p>
Metodología Desarrollada	Métodos mixtos de investigación, combinado la utilización de métodos cualitativos, cuantitativos y cuantitativo cuasi-experimental	Metodología cualitativa basada en estudios explicativos, apoyada en estudios correlacionales y métodos cuasi-experimentales	Metodología mixta de investigación, utilizando los métodos cualitativos, cuantitativos y experimentales.
Proceso de análisis de la información	En cuanto al análisis cualitativo se estudió la interactividad en el aprendizaje entre iguales, a través de diferentes fases, como lo son el antes y el después de leer, estudiándose cómo se avanza en los segmentos planteados, para antes del texto se tuvo dos dimensiones de análisis, uno llamado Planteamiento de hipótesis y otro llamado Recuperación de conocimientos previos; seguido de un segmento llamado Comentarios sobre el texto; en cuanto al segmento después de leer, se plantearon cuatro dimensiones: integración general del texto, relación entre el texto y conocimientos previos, formulación	Se estudió la relación causal entre la capacidad de aprendizaje y el nivel socioeconómico de la población, en cuanto al estudio explicativo; donde se aplicaron diversas teorías pedagógicas, investigaciones en el área de la neurociencia, y su aplicabilidad en determinado sector poblacional, así como revisar su impacto en el aprendizaje y la comprensión lectora. Al proponer un estudio interdisciplinar de la educación infantil, las investigadoras plantean analizar el avance de un grupo de niños que está siendo intervenido por los docentes –a través de un programa de lectura basado en cartillas escolares-, en busca de superar las deficiencias	Se comparó el grado de grado de adquisición de la comprensión de la información escrita en dos muestras de alumnado de entre 8 y 9 años, donde uno recibe intervención en el proceso de comprensión lectora mediante la instrucción en estrategias de lectura en grupos interactivos, y otro sigue el mismo programa de enseñanza de estrategias lectoras pero a través de la clase magistral tradicional. El estudio se realiza en diferentes fases, inicialmente se lee un texto en el aula de clase donde se indica, por parte del docente, la estructura textual que caracteriza a ese tipo de textos; una segunda sesión es trabajada a partir de

	de preguntas sobre el contenido del texto y valoración de las respuestas	encontradas luego de la estudio de los programas de lectura y teorías investigadas	estrategias de lectura colectiva con un texto diferente, planteada en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Con grupos de trabajo de carácter heterogéneo se aplica una lectura dialógica permitiendo una participación activa de los miembros del grupo.
Hallazgos, conclusiones y recomendaciones	<p>El resultado del análisis cuantitativo concluyó que el grupo intervenido en la modalidad de tutorías entre pares, arrojó resultados “estadísticamente significativos” con relación al grupo no intervenido.</p> <p>Lo que se evidenció también en el estudio de los resultados cualitativos, la tutoría recíproca ayudó a una mejor comprensión de los textos, mostrándose como “una potente estrategia en el área de la comprensión lectora”, proyectándose como una herramienta recomendada para docentes cuyo propósito es mejorar la competencia de sus alumnos.</p>	<p>Luego de evaluar la calidad en el aprendizaje de lectoescritura en un sector de la población, las investigadoras encontraron que la educación inicial representaba un gran impacto en el avance de múltiples factores, así por ejemplo que los niños que no obtienen una adecuada intervención inicial muestran que el fracaso en su educación temprana impacta de forma negativa su desarrollo social, emocional, lingüístico y cognitivo.</p> <p>El resultado de la investigación mostró que una intervención temprana y adecuada reduce significativamente el riesgo de este fracaso, si se capacita y articula la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y la sociedad, en pro de superar el fracaso estudiantil en niños en situación de vulnerabilidad socio económica.</p>	<p>Del análisis de los resultados, el investigador informa que los resultados muestran que la instrucción a través de grupos interactivos mejora de manera muy significativa el proceso de adquisición de la lectura, evidenciando que los escolares reaccionan de manera más eficaz al implementarse experiencias de aprendizaje adecuadas.</p> <p>Por otro lado, “se comprueba que el grupo experimental ha mejorado de manera significativa respecto al grupo control en la capacidad comprensiva a nivel sintáctico oracional, lo que refleja que el programa implementado permite captar las relaciones sintagmáticas dentro del enunciado”.</p>
Referencias bibliográficas que podrían ser revisadas en mi trabajo de grado	<p>-Solé, 2001 I. Solé. Estrategias de lectura Graó, Barcelona, España (2001)</p> <p>-Wheldall and Colmar, 1990 K. Wheldall, S. Colmar Peer tutoring in low-progress readers using pause, prompt and praise</p> <p>H. Foot, M. Morgan, R. Shute (Eds.), Children helping children, John Wiley & Sons, Chichester, Reino Unido (1990), pp. 117-134</p> <p>-Duran, 2014. D. Duran. Aprender enseñar. Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando. Narcea, Madrid, España (2014)</p> <p>-Bereiter and Scardamalia, 1987 C. Bereiter, M. Scardamalia. The Psychology of written composition</p>	<p>-Villalón, M., López, L. Silva M. y Lobos, M. (2006). Transformar el conocimiento: El desafío de innovar los programas de participación de las familias. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 39, n° 2. pp. 225-236.</p> <p>-Marder, S. (2012). Impacto de un programa de alfabetización temprana en niños de sectores urbano marginales. Tesis doctoral publicada en biblioteca de humanidades de la FHyCE de la UNLP. Recuperado http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis</p> <p>-Marder, S. (2011). Resultados de un programa de alfabetización temprana. Desempeño en lectura en niños de sectores en desventaja socio económica. Interdisciplinaria. N° 1 Vol. 28. pp.159-176.</p>	<p>-Aguilar, C. Alonso, M. J., Padrós, M., y Pulido, M. A. (2010). Lectura dialógica y transformación en las comunidades de aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67(24,1), 31-44.</p> <p>-Cano, F., García, A., Justicia, F., y García-Berbén, A.B. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. Revista de Psicodidáctica, 19(2), 247-265. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10186</p> <p>-Cuadro, A., Costa, D., Trías, D., y Ponce de León, P. (2009). Evaluación del nivel lector. Test de eficacia lectora (TECLE). Montevideo: Prensa médica latinoamericana.</p>

	<p>Lawrence Erlbaum, Hillsdale, NJ (1987)</p> <p>-Fuchs and Fuchs, 2007. D. Fuchs, L. Fuchs. Increasing strategic reading comprehension with peer-assisted learning activities D. McNamara (Ed.), Reading comprehension strategies: Theories, interventions and technologies, Psychology Press, New York, NY (2007), pp. 175-198</p>	<p>-Treño, E. (2013). Calidad de la educación parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora. Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana, 50(1), 40-62.</p> <p>-McGee, LM y Richgels, DJ (2012). Los inicios de Alfabetización: Apoyo a los jóvenes lectores y escritores. Pearson / Allyn and Bacon: Boston et al. (6a ed.)</p> <p>-Van Allen, R. (1976). Experiencias de lenguaje en la comunicación. Boston: Houghton-Mifflin.</p>	<p>-Durukan, E. (2011). Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique on reading-writing skills. Educational Research and Reviews, 6(1), 102-109. doi: 10.5539/elt.v8n5p11</p> <p>-</p>
Objetivos o Propósitos	<p>- Conocer los efectos del programa “Leemos en pareja” respecto a la variable dependiente comprensión lectora en los estudiantes del grupo de intervención en contraste con un grupo de comparación de referencia.</p> <p>-Constatar el impacto del programa “Leemos en pareja” en relación con la comprensión lectora, en función del rol asumido por los alumnos del grupo de intervención (tutor o tutorado) y la modalidad de tutoría (fija o recíproca) desarrollada.</p> <p>- ¿Qué formas de interacción establecen los estudiantes que conforman las parejas para promover las estrategias de comprensión lectora?</p> <p>¿Los soportes que entregan los tutores tendrían alguna influencia en los posibles avances en comprensión de ellos mismos y sus compañeros?</p>	<p>- Exponer diferentes investigaciones acerca de los procesos cognitivos a partir del estudio del cerebro humano y su influencia en el aprendizaje a temprana edad</p> <p>-Mostrar los principales programas de intervención focalizados en la alfabetización temprana y desarrollo de habilidades cognitivas, utilizados en USA, Europa y América latina</p> <p>- Describir los antecedentes de programas de lectoescritura fundamentados en la evidencia científica adelantados en Argentina</p> <p>-Presentar los programas de nivel inicial “Leamos Juntos” y “Queremos aprender”, fundamentados desde el paradigma cognitivo, socio histórico y sociocultural.</p>	<p>Analizar el efecto que la intervención de un programa centrado en el desarrollo de las estrategias de comprensión basado en la lectura dialógica presenta en la mejora de la comprensión lectora</p>
Teorías de Apoyo	<p>-Planteamientos de estrategias cognitivas y metacognitivas de Solé (2011)</p> <p>-Teoría construccionista por Graesser, Singer y Trabasso (1994)</p> <p>-Comprobación de hipótesis de Pressley (1998)</p> <p>-Monitoreo y autoevaluación de la comprensión lectora por Carlson, Seipel y McMaster (2014)</p> <p>-Integración general del texto de Bereiter & Scardamalia</p> <p>-Métodos de aprendizaje cooperativo, enseñanza recíproca y PALS –<i>peer-assisted learning strategies</i>:</p>	<p>-Programas de “Respuesta a intervención” R.a.i por Fuchs, Mock, Morgan y Young (2011)</p> <p>-“la caja de las letras” por Dehaene (2014)</p> <p>-Neurociencia, actividad neural, genética y molecular por Devonshire y Dommett (2015)</p> <p>-Programa <i>Language Experience Approach</i> (LEA) por Nessel y Jones (1981) y Van Allen (1976)</p> <p>-Enfoque de experiencias de lenguaje por Van Allen (1976)</p> <p>-Educación en niños con bajos recursos y educación en adultos trabajada por Ashton-Warner (1963)</p> <p>Paulo Freire (1972 y 1976)</p>	<p>-Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE) por Galve (2005)</p> <p>-Test de Eficacia Lectora (TECLE) por Cuadro, Costa, Trías y Ponce de León (2009)</p> <p>-Test ACL-3 por Catalá, Catalá, Molina, y Monclús (2001)</p> <p>-Escala de conciencia lectora (ESCOLA) por Puente, Jiménez, y Alvarado (2009)</p> <p>-<i>Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) por Durukan (2011)</p> <p>-Lectura dialógica por Giokoetxea y Martínez (2015)</p>

	estrategias de aprendizaje entre iguales- por Fuchs y Fuchs (2007) -Tutoría entre iguales de Good & Brophy (2000) -Teoría de interdependencia social de Johnson y Johnson (2009) -Técnica <i>pause, prompt and praise</i> – PPP- por Wheldall & Colmar (1990)	Richgels (2001) McGee/ Richgels (2011) Brügelmann (1986) Brügelmann y Brinkmann (2013) -	-Construcción de hipótesis e integración de proposiciones por Calero (2011) -Estrategias de mejora de la comprensión lectora en español por Ripoll y Aguado (2014)
Metodología Desarrollada	Métodos mixtos de investigación, combinado la utilización de métodos cualitativos, cuantitativos y cuantitativo cuasi-experimental	Metodología cualitativa basada en estudios explicativos, apoyada en estudios correlacionales y métodos cuasi-experimentales	Metodología mixta de investigación, utilizando los métodos cualitativos, cuantitativos y experimentales.

Matriz de Categorización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes a través de la aplicación de una prueba diagnóstica	Dificultades de la lectura a nivel literal. Dificultades de la lectura a nivel inferencial. Dificultad de la lectura a nivel crítico.	Falta de comprensión de lo leído. Vocabulario escaso. Dificultad en la organización de secuencia. Inseguridad para asumir posición.
Proponer orientaciones didácticas mediante la utilización de recursos que potencien la creatividad, la autonomía, la satisfacción personal por la lectura, así como el fortalecimiento de sus competencias lectoras.	Orientación a nivel literal. Orientación a nivel inferencial Orientación a nivel crítico.	Mejorar la comprensión lectora. Incremento del vocabulario. Reconocimiento de la organización secuencial de un texto.
Establecer elementos de apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de la Institución, buscando aumentar el nivel de comprensión textual.	Literal: leer para entender o recaudar información contenida explícitamente en un texto. Inferencial: leer para encontrar, intuición en que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para la cual el lector utiliza su experiencia, intuición como proceso de inferencia. Crítica: leer para comparar la información.	- El estudiante, reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto. -El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto. El estudiante encuentra y expresa en mensaje implícito en el texto. El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido implícito del texto. -El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos. - El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos. -El estudiante encuentra la aplicabilidad de los que lee. -El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.

--	--	--

CUADRO DE ANALISIS POR CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Categoría	Subcategoría	Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3.	Conclusión
Dificultad a nivel literal	Falta de comprensión de lo leído.	Los estudiantes realizaron una prueba para determinar la dificultad a nivel literal, la respuesta se encontraba evidentemente en el texto, el estudiante demostró poca concentración y poca habilidad para contestar la respuesta que se encontraba de manera explícita	Se le pidió a los estudiantes en la prueba diagnóstica, responder cual era la idea central del texto, esta se encontraba con claridad en el mismo, se observa que el alumno no la distingue y su respuesta es incorrecta. Esto denota poca concentración y falta de retención de lo leído.	En la prueba diagnóstica se les pidió a los alumnos decir el significado de una palabra, se evidencia claramente el significado y el estudiante no lo encontró, la respuesta del estudiante deja ver claramente que no recuerda lo leído y ubicar en el texto la respuesta	La prueba diagnóstica refleja que los estudiantes en este nivel es la falta de concentración al leer, esto se debe a que los estudiantes no retienen la información de lo que leen, se les dificulta hallar la idea principal y así los datos son confusos y la información que el texto trae.
	Vocabulario escaso	En la prueba diagnóstica se usaron palabras que, aunque no son usadas a diario por los estudiantes, el nivel de dificultad es bajo, y aun así podría ser inferido, si se hacía una buena lectura y hacer uso del diccionario, esto le permitirá tener una buena comprensión del texto.	A nivel inferencial de la lectura, se observa que los niños presentan confusión cuando se enfrentan a ciertos marcadores textuales, esto hace que los estudiantes contesten de manera incorrecta ya que esta no tiene nada que ver con la pregunta formulada	A nivel inferencial en la prueba de entrada, se encontró que los estudiantes no construyen a partir de la lectura, ni hacen un bosquejo mental completo, esto los lleva a dar respuestas incompletas y por tanto incompletas, se observa que muchos de ellos leen de manera parcial el texto y no hacen una lectura global del mismo, lo que les	Se concluye que en la prueba de entrada se observa que los estudiantes, presentan dificultad a nivel literal, debido a su vocabulario escaso, ya que no utilizan el diccionario, y se les dificulta identificar el significado de las palabras y darles significado en el contexto.

		Se evidencia en sus respuestas que no hubo comprensión.		impide tener una idea total del texto	
Dificultad de la lectura a nivel inferencial	Dificultad en la organización de secuencia.	La prueba de entrada realizada a los estudiantes, se observa que no organizan sus textos de manera coherente, si pedirles que hagan un resumen de lo leído, se observa que lo hacen pero, de manera desorganizada, sin orden de estructura lógica, lo que hace difícil la comprensión.	A nivel inferencial de la lectura, se observa que los niños presentan confusión cuando se enfrentan a ciertos marcadores textuales, esto hace que los estudiantes contesten de manera incorrecta ya que esta no tiene nada que ver con la pregunta formulada	A nivel inferencial en la prueba de entrada, se encontró que los estudiantes no construyen a partir de la lectura, ni hacen un bosquejo mental completo, esto los lleva a dar respuestas incompletas y por tanto incompletas, se observa que muchos de ellos leen de manera parcial el texto y no hacen una lectura global del mismo, lo que les impide tener una idea total del texto.	Las mayores dificultades de la comprensión lectora.
	Dificultad para inferir las ideas centrales	A los estudiantes se les dificulta leer entre líneas la intención del autor. En la prueba aplicada se observa que los estudiantes se distancian de la idea principal planteada, los estudiantes contestan en base a información recibida y complementaria y no en la esencial.	Los niños presentan dificultad para entender determinadas expresiones que solo se entienden en el contexto de la pregunta, sin embargo se evidenció que muchos no lo hicieron porque no fueron más allá del plano literal.	La prueba muestra que la lógica planteada por el autor, no es comprendida por los estudiantes, se les dificulta porque leyeron el texto desde su realidad y no desde la realidad planteada en la lectura	Se concluye que de acuerdo a las respuestas que los estudiantes contestaron, podemos decir que tienen dificultad para inferir acertadamente la intención del autor, ya que no van más allá de lo explícito y no deducen de manera lógica la información que se da en el texto
Dificultad de la lectura a nivel crítico	Inseguridad para asumir posición	A los estudiantes se les pide tomar posición frente al punto de vista del autor, más sin embargo en la prueba se	En la prueba se buscó que los niños tomaran postura frente a lo que se planteaba y debían responder de acuerdo a sus	Se evidencia que el estudiante	Se concluye que los estudiantes no asumen una posición crítica frente a lo que se plantea en el texto, poseen dificultad a la hora de formular

		evidencia que se limitan a repetir lo que dice el autor en la lectura.	vivencias permitiendo formular su opinión.		juicios y pasan por alto sus vivencias t su realidad.
--	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

Tabla de Operacionalización de variables

Variables y categorías	Dimensión	Definición conceptual	Indicador	Técnica	Instrumento	Unidad de análisis
4.Comprensión de texto	Literal leer para entender o recaudar información contenida explícitamente en un texto	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.	El estudiante, reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto. -El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto.	Observación	Lista de cotejo	Sesión de clase
	Inferencial: leer para encontrar, intuición en que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para la cual el lector utiliza su experiencia, intuición como proceso de inferencia.	La selección del texto debe aportar un valor al niño, respeto, el esfuerzo, la tolerancia... que contribuya a su formación como persona	El estudiante encuentra y expresa en mensaje implícito en el texto. -El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido implícito del texto.	Encuesta	cuestionario	Estudiantes
	Crítica: leer para comparar la información.	Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de	.. -El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos.	Observación	Lista de cotejo	Sesión de clase

		enseñanza aprendizaje..	<p>-El estudiante encuentra la aplicabilidad de los que lee.</p> <p>-El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.</p>	Encuesta		Estudiante
5. Estrategias mediadoras	Estrategias para promover Habilidades lectoras	Representan las diversas acciones y recursos empleados por el docente con el fin de transmitir una determinada información con una intención pedagógica para así generar un aprendizaje	<p>-Lee con claridad y dando énfasis en las ideas principales.</p> <p>-El estudiante explica con sus palabras lo que ha leído.</p> <p>-Tipos de estrategias que el docente incorpora a las acciones al aula para promover las habilidades</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Sesión de clase</p> <p>Estudiantes</p>
6. Estrategias mediadoras didácticas.	Estrategias para promover Habilidades lectoras	Representan las diversas acciones y recursos empleados por el docente con el fin de transmitir una determinada información con una intención pedagógica para así generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.	<p>-Lee con claridad y dando énfasis en las ideas principales.</p> <p>-El estudiante explica con sus palabras lo que ha leído.</p> <p>-Tipos de estrategias que el docente incorpora a las acciones al aula para promover la comprensión lectora y la escritura.</p> <p>-El docente incorpora estrategias de</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Sesión de clase</p> <p>Estudiantes</p>

			<p>lectura y posterior explicación del texto con las palabras propias de los estudiantes.</p> <p>-El docente indica lectura de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes a través de la aplicación de una rueba diagnóstica	<p>Dificultades de la lectura a nivel literal.</p> <p>Dificultades de la lectura a nivel inferencial.</p> <p>Dificultad de la lectura a nivel crítico.</p>	<p>Falta de comprensión de lo leído.</p> <p>Vocabulario escaso.</p> <p>Dificultad en la organización de secuencia.</p> <p>Inseguridad para asumir posición.</p>
Proponer orientaciones didácticas mediante la utilización de recursos que potencien la creatividad, la autonomía, la satisfacción personal por la lectura, así como el fortalecimiento de sus competencias lectoras.	<p>Orientación a nivel literal.</p> <p>Orientación a nivel inferencial</p> <p>Orientación a nivel crítico.</p>	<p>Mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Incremento del vocabulario.</p> <p>Reconocimiento de la organización secuencial de un texto.</p>
Establecer elementos de apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de la Institución, buscando aumentar el nivel de comprensión textual.	<p>Literal: leer para entender o recaudar información contenida explícitamente en un texto.</p> <p>Inferencial: leer para encontrar, intuición en que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para la cual el lector utiliza su experiencia, intuición como proceso de inferencia.</p> <p>Crítica: leer para comparar la información.</p>	<p>- El estudiante, reconoce con certeza la definición de la comprensión de texto.</p> <p>-El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido explícito del texto.</p> <p>El estudiante encuentra y expresa en mensaje implícito en el texto.</p> <p>El docente incorpora la lectura y posterior explicación del contenido implícito del texto.</p> <p>-El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos.</p> <p>- El estudiante compara el contenido del texto con lo contenido en otros textos.</p>

		<ul style="list-style-type: none">-El estudiante encuentra la aplicabilidad de los que lee.-El docente incorpora la lectura y posterior comparación de contenido con el de otro texto.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NIÑAS DE QUINTO LEYENDO





